

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda No.161, Gunung Pring, Muntilan, Kab.Magelang

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016



Disusun Oleh:
WAHYU MEIDIANA A
NIM. 12315244011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

Halaman Pengesahan

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

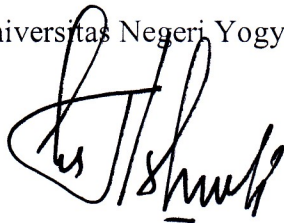
Nama : Wahyu Meidiana Armiyanti
NIM : 12315244011
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Muntilan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil dari pelaksanaan kegiatan tersebut, tercakup dalam laporan ini.

Muntilan, 18 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

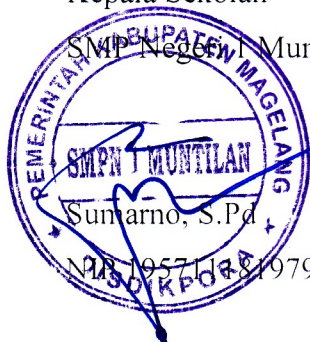
Guru Pembimbing



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Muntilan



Suntarno, S.Pd
NIP. 195711181979031001

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Muntilan



Yulianto, M.Pd
NIP. 197007201997021004

KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam raya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang telah diselenggarakan mulai 10 Agustus s.d 12 September 2015 sesuai waktu yang telah ditentukan di SMP Negeri 1 Muntilan.

Kegiatan PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diselesaikan dalam suatu jenjang pendidikan, karena kegiatan ini merupakan suatu langkah awal untuk terjun ke masyarakat, sekolah ataupun lembaga. Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanaka oleh praktikan di SMP Negeri 1 Muntilan. Penyusun menghaturkan terimakasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan PPL ini, baik secara material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut kami ucapkan kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP N 1 Muntilan dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana;
2. Prof. Dr. Rohmad Wahab, M.A., M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015.
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL;
4. Bapak Sudiyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik, saran, masukan, dan bimbingan kepada saya terkait proses Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015.
5. Dr.Insih Wilujeng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajaran mikro dan selama persiapan, pelaksanaan PPL hingga penyusunan laporan ini;
6. Bapak Sumarno, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada kami dalam pelaksanaan PPL UNY 2015;
7. Bapak Yuliyanto, M.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Muntilan yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di sekolah;

8. Bapak Dasman, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan petunjuk , dorongan, bimbingan, dan dukungan dalam pelaksanaan PPL ini;
9. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMP N 1 Muntilan yang selalu bersedia membantu kami, memberikan pengarahannya dan bimbingan kepada kami selama PPL;
10. Kedua Orang tua, yang senantiasa mendoakan kami dan selalu membimbing kami untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik;
11. Siswa siswi SMP N 1 Muntilan yang sudah menerima kami dengan baik dan atas segala partisipasi maupun kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas;
12. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 1 Muntilan, yang telah memberikan motivasi, semangat, dan rasa peraudaraan serta kerjasama yang baik selama kegiatan PPL berlangsung;

Demikian laporan ini disusun, kami menyadari dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga penyusunan laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP Negeri 1 Muntilan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca. Yogyakarta, 14 September 2015

Penyusun,

Wahyu Meidiana A

NIM.12315244011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Analisis Situasi 2

 C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan13

 B. Pelaksanaan PPL 16

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 20

 D. Refleksi 21

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran 24

DAFTAR PUSTAKA 26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja Individu
- Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. RPP dan media LKS
- Lampiran 5. Program semester
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 7. Soal Ulangan
- Lampiran 8. Penilaian dan evaluasi pembelajaran IPA
- Lampiran 9. Kunci jawaban
- Lampiran 10. Dokumentasi PPL
- Lampiran 11. Tanggah Maju Mengajar
- Lampiran 12. Hasil kerja siswa

ABSTRAK
LAPORAN PPL
DI SMP NEGERI 1 MUNTILAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Oleh:
Wahyu Meidiana Armiyanti
NIM. 12315244011

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Muntilan. Sekolah ini berlokasi di Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten Magelang. Program PPL di SMP Negeri 1 Muntilan, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Dalam kegiatan PPL, praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kegiatan rutin 4S (sambut, senyum, sapa, salam), Pendampingan Program *Character Building*, praktek mengajar di kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, dan VIIE, Matrikulasi UN kelas IX, Pendampingan Kegiatan OSIS, Pendampingan Kegiatan Perkemahan, Pendampingan Karnaval, dan lomba agustusan. Praktek mengajar diisi dengan materi apresiasi dan ekspresi. Selain praktik mengajar praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari: RPP/pertemuan, media pembelajaran, dan evaluasi. Selama melaksanakan PPL, kegiatan yang dilakukan yaitu: 1) Observasi, 2) Praktik mengejar terbimbing, 3) Praktik mengajar mandiri. Semua kegiatan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Muntilan dan mendapatkan umpan balik dari guru pembimbing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan terbagi kedalam enam materi yaitu *Pengukuran Bagian Dari Pengamatan; Besaran Pokok Dan Besaran Turunan; Tugan Proyek; Klasifikasi Makhlk Hidup; Klasifikasi Benda Berdasarkan Wujud Zat; dan Unsur, Senyawa, Dan campuran*. Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Dalam pelaksanaan program PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman langsung dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang akan dijadikan bekal dan berguna di kemudian hari. Selain itu, penulis lebih mengetahui masalah-masalah riil yang dihadapi di dalam kelas.

Kata kunci : PPL, Kegiatan, Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara professional.

Dengan program PPL ini diharapkan mahasiswa calon pendidik dapat belajar dari pengalaman yang didapatkan di lapangan dan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang telah mereka terima di bangku kuliah. Dengan adanya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan mengaplikasikan segala kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Kegiatan PPL berupa kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing meliputi membuat RPP, menentukan metode, membuat perangkat pembelajaran, mengajar, hingga membuat evaluasi atau penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mencakup aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

Pogram pengajaan lapangan ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, PPL dapat menjadi ajang untuk melatih 4 kompetensi yang harusdimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogic, sosial, professional dan kepribadian. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyiapkan proses pembelajaran, seperti membuat RPP dan perangkat maupun media pembelajaran, mengajar, dan membuat evaluasi yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mencakup aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Manfaat bagi sekolah antara lain Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan dan mendapatkan bantuan maupun ide dari mahasiswa dalam mengelola pendidikan. Manfaat bagi Univesitas Negeri Yogyakarta antara lain memperoleh masukan pengembangan pelaksanaan praktek pendidikan, sehingga kurikulum, metode, dan pengeloaan pendidikan dapat disesuaikan. Hal ini

dikarenakan apa yang terjadi di lapangan, terkadang tidak sesuai dengan kebijakan maupun teori yang disampaikan di kampus. Sehingga setelah universitas mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan di lapangan, sehingga dapat dikai sebagai bahan pengembangan penelitian serta memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

B. ANALISIS SITUASI

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1 Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada bulan Agustus 2015. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

SMP Negeri 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah yang terdapat di kabupaten Magelang. SMP Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Pemuda 161, Muntilan, Kab. Magelang. Pada tahun 2008 SMP Negeri 1 Muntilan ditetapkan sebagai Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) sehingga potensi-potensi yang mendukung sekolah ini sudah tidak diragukan lagi baik tenaga pendidik maupun fasilitas pendukung lainnya. Hal ini terlihat dari persentase guru yang sudah menempuh S2 sebanyak 25% serta fasilitas mengajar di kelas pun sudah berbasis IT. Dengan baiknya potensi dan sarana pendukung di SMP Negeri 1 Muntilan, maka hal ini mendukung tercapainya prestasi akademik maupun non akademik.

Visi dan Misi SMP N 1 Muntilan:

- a. **Visi** : Cerdas dalam kehidupan, Ikhlas dalam pengabdian
- b. **Misi**:
 - 1. Pemenuhan SKL SMP yang bertaraf internasional
 - 2. Pemenuhan Standar Isi bertaraf internasional
 - 3. Pemenuhan Standar Proses berstandar internasional
 - 4. Pemenuhan Standar Tenaga Pendidik, dan kependidikan bertaraf internasional
 - 5. Pemenuhan Standar Sarana dan Prasarana bertaraf internasional
 - 6. Pemenuhan Standar Pengelolaan bertaraf internasional
 - 7. Pemenuhan Standar Keuangan dan pembayaran pendidikan

8. Pemenuhan standar Penilaian Pendidikan bertaraf internasional
9. Pengembangan Budaya dan Lingkungan Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, maka diperoleh data meliputi aspek kondisi fisik (sarana dan prasarana) dan aspek kondisi nonfisik. Berdasarkan hasil observasi, maka diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

a. RuangKelas

Jika dilihat dari kondisi fisik atau bangunan SMP Negeri 1 Muntilan ini memiliki 21 ruangan kelas dengan pembagian sebagai berikut: 7 ruang kelas VII, 7 ruang kelas VIII, 7 ruang kelas IX. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut:

1. Kursi siswa sejumlah 25
2. Meja siswa sejumlah 25
3. Kursi guru sejumlah 1
4. Meja guru sejumlah 1
5. Jam Dinding
6. Papan Bank Data kelas
7. Papan Struktur Organisasi Kelas
8. Papan tulis
9. Lambang Garuda Pancasila
10. Foto Presiden dan Wakil Presiden
11. Tempat sampah dan peralatan kebersihan
12. LCD
13. AC
14. Rak loker

Adapun ruangan-ruangan lain, di antaranya:

a) Tempat Parkir

Ruang parkir terdiri dari ruang parkir sepeda motor dan mobil untuk kepala sekolah, guru, karyawan dan tamu yang terletak di tengah gedung sekolah.

b) Ruang Kantor

Ruang kantor yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang guru.

c) Ruang Penunjang

Ruang penunjang yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan adalah sebagai berikut:

- 1) Lobby sebagai tempat jaga guru piket
- 2) Ruang penerima tamu
- 3) Ruang ISO
- 4) Ruang studio musik

- 5) Ruang multimedia
- 6) Ruang Pertemuan (Aula Hijau)
- 7) Ruang OSIS
- 8) Kantin yang menyediakan makanan dan minuman yang memenuhi syarat kebersihan dan kesehatan
- 9) Koperasi yang menjual peralatan serta perlengkapan sekolah baik itu alat tulis maupun seragam sekolah
- 10) Ruang UKS yang dilengkapi kasur serta obat-obatan yang lazim dibutuhkan
- 11) Ruang perpustakaan, sebagai ruang baca siswa-siswi SMP Negeri 1 Muntilan. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi variasi dengan jumlah buku min 1000 eksemplar yang terdiri atas buku-buku pelajaran dan beberapa buku referensi lainnya.
- 12) Mushola yang dilengkapi tempat wudhu putra dan putri. Serta disediakan mukena, buku agama, Al- Quran
- 13) Ruang BK
- 14) Toilet putra putri, yang ditempatkan di berbagai sisi sekolah
- 15) Gudang, dapur, dan rumah penjaga.

d) Ruang Laboratorium

Terdapat empat ruang laboratorium di SMP Negeri 1 Muntilan yaitu: laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, dan laboratorium komputer (TIK). Di SMP Negeri 1 Muntilan terdapat empat ruang laboratorium, akan tetapi tidak ada ruang karawitan dimana sebagai tempat belajar karawitan bagi siswa-siswa SMP Negeri 1 Muntilan.

2. Kondisi Non Fisik

Warga SMP N 1 Muntilan terdiri dari:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP N 1 Muntilan dijabat oleh Bapak Sumarno, S.Pd.

b. Guru

Guru di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari 31 tenaga pengajar.

c. Karyawan

Karyawan SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari tukang kebun, tata usaha, pengelola dapur, dll.

d. Siswa

Siswa SMP Negeri 1 Muntilan berjumlah 500 yang terdiri dari 168 peserta didik kelas VII, 164 peserta didik kelas VIII, 168 peserta didik kelas IX. Mayoritas masing-masing kelas berjumlah 24 peserta didik dan ada kelas unggulan yang berjumlah 20 peserta didik.

e. Bimbingan Konseling

SMP N 1 Muntitan memiliki dua orang guru BK dan menempati ruang tersendiri yang disediakan sekolah. Bimbingan konseling siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran, berupa penyuluhan maupun pendampingan, jika diperlukan dapat dilaksanakan dalam jam pelajaran tertentu untuk siswa yang memiliki masalah.

f. Ekstra Kurikuler

SMP N 1 Muntitan menyelenggarakan beberapa macam ekstra kurikuler, yang dilaksanakan pada hari Kamis, Jum'at, dan Sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Muntitan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Berikut merupakan kegiatan ekstra kurikuler SMP N 1 Muntitan:

- 1) Pramuka
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) M
 - a) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
 - b) Science Club
 - c) Tim robotic
- 4) Olahraga
 - a) Basket
 - b) Voli
 - c) Sepak Takraw
 - d) Tennis Meja
 - e) Atletik
- 5) Musik
 - a) Vokal Group
 - b) Band
 - c) Choir (Paduan Suara)
- 6) Seni
 - a) Seni lukis
 - b) Teater
 - c) Film
 - d) Geguritan, akan tetapi ekstrakurikuler geguritan saat ini sudah tidak berjalan lagi karena guru pembimbing geguritan yang datang tidak selalu datang karena selalu berkepentingan.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL meliputi beberapa kegiatan yaitu :

i. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang ingin mengikuti PPL diwajibkan sudah mengambil matakuliah Strategi Pembelajaran ipa, Perencanaan Pembelajaran ipa dan *Micro Teaching* dengan wajib lulus min B. Sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti pembekalan *Micro Teaching*. Di dalam pembekalan mahasiswa dijelaskan berbagai peraturan untuk mengikuti kelas *Micro Teaching*, sedikit ulasan tentang kurikulum yang mulai diterapkan di sekolah, pembagian DPL PPL, dsb. Dalam kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk berlatih bagaimana caranya menyusun RPP, menyiapkan materi ajar atau media ajar baik dengan menggunakan media elektronik maupun non elektronik sampai bagaimana caranya mengajar di kelas baik itu apresiasi maupun ekspresi dimulai dari pembuka, isi, penutup dan evaluasi. Oleh karena itu dengan mengambil 3 mata kuliah di atas dan wajib lulus dengan nilai min B diharapkan mahasiswa memiliki bekal yang cukup dan pengetahuan serta bayangan ketika mahasiswa siap diterjukan ke lapangan (*real teaching*) sesuai dengan sekolahnya masing-masing.

ii. Penyerahan dan Penerjunan I Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan dan penerjunan I mahasiswa dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY 2015, kepala sekolah lama SMP N 1 Muntian (Drs. Supriyanta), koordinator PPL di SMP N 1 Muntian (Bapak Sarjiono, S.Pd.), koordinator PPL UNY (Bapak Sudiyono, M.Pd.), dan beberapa calon guru pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Muntian. Kegiatan ini diisi dengan pengenalan mahasiswa PPL UNY, sebagian guru dan staf SMP Negeri 1 Muntian, pembacaan peraturan bagi peserta PPL UNY, pembagian guru pembimbing untuk setiap mata pelajaran. Untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan sebanyak 2x setelah penerjunan. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP Negeri 1 Muntian, mengetahui kurikulum yang digunakan, bagaimana proses belajar mengajar di kelas, serta buku pedoman yang digunakan.

iii. Penerjunan II Mahasiswa ke SMP Negeri 1 Muntian

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015 penerjunan di hadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY 2015, Kepala Sekolah SMP N 1 Muntian yang lama (Drs. Supriyanta), waka kurikulum SMP N 1 Muntian (Bapak Sudarno, M.Pd.), dan koordinator PPL di SMP Negeri 1 Muntian (Bapak Yuliyanto, M.Pd.). dalam kegiatan ini dilakukan diskusi

singkat gambaran pelaksanaan pembelajaran yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan bersama guru pembimbing masing-masing. Selain itu, dibahas juga tentang rubrik penilaian praktik mengajar.

iv. Observasi Lapangan

Obsevasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, kebudayaan dan norma yang berlaku di SMPNegeri 1 Muntilan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi dalam kelas adalah sebagai berikut:

Aspek yang diamati antara lain :

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Kurikulum yang digunakan
 - b. Silabus
 - c. RPP
 - d. Contoh penilaian
 - e. Buku panduan atau buku pedoman
 - f. Materi ajar
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - b. Penyajian materi
 - c. Metode pembelajaran
 - d. Penggunaan bahasa
 - e. Teknik penguasaan kelas
 - f. Penggunaan media
 - g. Bentuk dan cara evaluasi
 - h. Menutup pelajaran

v. Kegiatan Piket Salaman (4S)

Kegiatan piket 4S adalah salah satu budaya yang sudah ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Piket 4S diadakan setiap hari senin-sabtu setiap paginya. Kegiatan piket 4S bertujuan agar para siswa maupun guru menanamkan kebiasaan baik, sopan santun, silahturahmi dan sikap segan apabila hadir terlambat.

vi. Pendampingan program *Character Building*

Program *character building* merupakan salah satu program SMP Negeri 1 Muntilan dalam membangun karakter peserta didik yang agamis. Bentuk program ini adalah setiap pagi di hari Selasa-Jumat selama 15 menit. Untuk hari Selasa-Rabu kegiatan membaca Al-Qur'an bagi yang muslim dan Al Kitab bagi yang non muslim. Sedangkan untuk hari Jumat para siswa didampingi membaca Asmaul Husna bagi yang muslim dan Al Kitab bagi yang non muslim.

vii. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Perumusan Program

Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL diawali dari kegiatan observasi. Observasi PPL diawali dengan menganalisis kondisi fisik dan nonfisik sekolah. Sehingga mahasiswa dapat menganalisis potensi siswa, guru, maupun karyawan SMP Negeri 1 Muntilan beserta sarana prasarana yang tersedia dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Setelah melakukan observasi secara umum, maka setiap mahasiswa mendapatkan masing-masing satu guru pamong yang sesuai dengan jurusannya. Setelah mendapatkan guru pamong, mahasiswa melakukan observasi dengan ruanglingkup yang lebih kecil yaitu sekolah. Observasi ini dilakukan pada saat guru pamong mengajar, sehingga mahasiswa dapat menganalisis berbagai aspek. Setelah dilakukan observasi pembelajaran, maka pelaksana PPL dapat menganalisis proses pembelajaran yang terjadi beserta permasalahan yang timbul. Sehingga dapat menentukan jenis metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan program PPL.

Penyusunan program kerja difokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Sebelum program kerja disusun, terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, sehingga diperoleh dua program kerja PPL yang sesuai yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen.

Mata pelajaran di SMP N 1 Muntilan diajarkan di seluruh kelas. Berdasarkan kebijakan dari guru pamong, maka pelaksana PPL mendapatkan proporsi mengajar di kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, dan VIIE. Berdasarkan rancangan yang dibuat diharapkan penyusun mampu mengajar dengan minimal 4 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sesuai anjuran LPPMP UNY.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan atau program PPL dapat dilaksanakan apabila telah dilakukan serangkaian rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu. Rancangan kegiatan PPL yang harus dilakukan untuk mempersiapkan suatu kegiatan belajar mengajar yang kondusif, meliputi :

a. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan

Setelah dibagi guru pamong untuk setiap pelaksana PPL, maka pelaksana menyiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Materi pembelajaran yang akan diajarkan adalah materi kelas VII kurikulum 2013, meliputi objek dan pengamatannya dan Klasifikasi benda. Setelah melakukan diskusi dengan guru pamong mahasiswa mendapatkan bagian untuk melakukan pembelajaran pada materi pengukuran bagian dari pengamatan; besaran pokok dan turunan; tugas proyek; klasifikasi makhluk hidup; klasifikasi berdasarkan wujud zat; dan klasifikasi berdasarkan unsur, senyawa, dan campuran.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP dapat digunakan oleh sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena didalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, tujuan, ruang lingkup materi, metode pembelajaran, sintaks beserta evaluasi. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka mahasiswa harus membuat RPP terlebih dahulu agar kegiatan belajar mengajarnya lebih terarah. Setelah itu, RPP harus dikonsultasikan atau dikoordinasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar

lebih terencana, terarah, terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

c. Penyusunan Metode dan media pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang akan dapat berupa experiment, sedangkan media pembelajaran dapat berupa power point atau video pembelajaran.

d. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

e. Pembuatan Sistem Penilaian

Pembuatan sistem penilaian disesuaikan dengan sistem penilaian kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam membuat sistem penilaian, terlebih dahulu dibuat indikator-indikator tercapainya suatu kompetensi dasar.

f. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode yang akan akan, dan alat evaluasi.

g. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan (DPL) melakukan kunjungan kepada mahasiswa. Sehingga dapat melakukan sharing, koordinasi, dan tukar pikiran antara mahasiswa dengan DPL.

h. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan, sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan.

viii. Pendampingan Karnaval

Karnaval merupakan salah satu agenda rutin setiap tahunnya yang diselenggarakan oleh pemerintah Kecamatan Muntilan, dimana setiap tahunnya pun SMP Negeri 1 Muntilan juga mengirimkan wakilnya untuk mengikuti karnaval tersebut dengan membawa mascot yang berbeda tiap tahunnya.

ix. Lomba agustusan

Lomba agustusan (*class meeting*) merupakan salah satu agenda rutin tiap tahun SMP Negeri 1 Muntilan untuk merayakan Hari Kemerdekaan RI.

x. Pendampingan Perkemahan untuk kelas 7

Kemah merupakan agenda rutin tiap tahunnya pada Gugus Depan SMP Negeri 1 Muntilan untuk menyambut anggota penggalang baru dan pelantikan bagi para Dewan Penggalang baru setiap tahunnya.

xi. Mengikuti Upacara bendera maupun Upacara Kemerdekaan RI

Upacara merupakan program sekolah setiap hari Senin pagi, kemudian untuk Upacara Kemerdekaan RI ini merupakan program yang pelaksanaan berada pada masa PPL.

xii. Pendampingan Kegiatan OSIS

OSIS merupakan salah satu organisasi di SMP Negeri 1 Muntilan yang memiliki program-program kerja yang dilaksanakan selama periodenya.

xiii. Pendampingan kegiatan hari Sabtu pagi

Setiap sabtu pagi saat jam pelajaran pertama diadakan agenda yang berbeda di tiap minggunya. Untuk minggu 1: pembinaan wali kelas, minggu ke-2: jalan sehat, minggu ke-3: kerja bakti, dan minggu ke-4 jalan sehat.

xiv. Matrikulasi UN

Matrikulasi UN merupakan kegiatan bedah SKL soal UN untuk kelas IX. Kegiatan ini dilaksanakan mulai hari Senin-Jumat sepulang sekolah dengan alokasi waktu 60 menit. Materi matrikulasi meliputi fisika dan biologi.

xv. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

xvi. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 1 Muntilan, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang juga menandai

berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik mengajar. Serangkaian kegiatan PPL meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah, mahasiswa diberikan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan merupakan faktor yang sangat penting yang akan menentukan keberhasilan dari suatu kegiatan. Persiapan pra-PPL dibutuhkan agar mahasiswa lebih siap dan lebih matang dan memiliki bekal yang cukup ketika diterjunkan ke masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan program PPL dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Universitas Negeri Yogyakarta melalui LPPMP , sebagai lembaga yang menyelenggarakan PPL telah mencanangkan serangkaian program pra-PPL yang wajib diikuti oleh mahasiswa guna mempersiapkan pelaksanaan PPL agar lebih matang, siap, dan berkompeten sesuai bidang studi kuliah yang diambil. Serangkaian program persiapan PPL diwujudkan dalam bentuk :

1. Pembekalan

➤ Pembekalan dari Prodi

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa pendidikan yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan PPL di prodi diisi oleh koordinator DPL PPL . Materi yang disampaikan meliputi ; 4 kompetensi pendidik, pengertian microteaching dan PPL, mekanisme persiapan dan pelaksanaan microteaching dan PPL, pembekalan dalam menyiapkan perangkat mengajar maupun evaluasi, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini dilakukan agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PPL.

➤ Pembekalan Oleh UNY melalui LPPMP

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan melalui LPPMP UNY di gedung LPPMP. Kegiatan ini

wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Materi yang disampaikan hampir sama dengan materi yang disampaikan pada pembekalan di prodi , akan tetapi dengan ruang lingkup yang lebih luas. Pemateri pembekalan PPL UNY dilakukan oleh sekretaris PPL UNY.

2. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah dimana mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil (mikro). Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal atau prasyarat pelaksanaan PPL, dimana merupakan praktik pengalaman lapangan untuk mengajar dalam skala besar (makro) yang diterjunkan langsung di sekolah.

Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran (apersepsi dan motivasi)
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi (kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll)
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan pnegelolaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pelajaran.

3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1 Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi

sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Langkah berikutnya adalah observasi pembelajaran di kelas. Tujuan observasi ini adalah memberikan gambaran bagi mahasiswa dalam hal mengajar dan mengelola kelas pada saat guru pembimbing mengajar di kelas. Dalam observasi ini, kegiatan yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran kelas, interaksi dengan siswa, metode, media, penguasaan kelas, alokasi waktu, perangkat pembelajaran dll. Observasi di dalam kelas dilakukan 2 tahap yaitu sebelum penerjunan PPL dan setelah penerjunan PPL. Observasi kelas tahap pertama dilakukan pada tanggal 7 Maret 2015 dan 14 Maret 2015 di kelas VIIC pada materi Suhu dan Kalor. Kegiatan yang dilakukan adalah praktikum untuk membuktikan perbedaan kalor jenis minyak dan air. Sedangkan observasi kelas yang dilakukan setelah penerjunana dilakukan pada 10 Agustus 2015 di kelas VIID pada materi Objek dan Pengamatannya.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Perangkat pembelajaran disusun meliputi :

1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Komponen yang harus ada dalam RPP antara lain : Identitas sekolah; KI , KD, dan Indikator pencapaian siswa ; Tujuan pembelajaran ; Materi pembelajaran ; Alokasi waktu ; Metode Pembelajaran ; Alat/ sumber belajar ; dan penilaian.

2) Pembuatan Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang akan digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat berupa power point maupun lembar kerja siswa.

3) Evaluasi

Setelah serangkaian persiapan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran, maka pelaksana PPL perlu membuat alat evaluasi, berupa

tugas poyek, maupun soal Ulangan Harian. Soal yang dibuat sebisa mungkin dapat mengukur kemampuan asli masing-masing siswa.

4) Penilaian

Penilaian harus sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Penilaian juga dapat berupa lembar observasi yang dapat dilakukan untuk menilai sikap, spiritual, maupun ketrampilan siswa pada saat percobaan maupun pembelajaran. Dalam melakukan penilaian, pelaksana PPL terlebih dahulu menentukan rubrik pencapaian indikator yang diinginkan.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL mulai Senin, 10 Agustus 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa pelaksana PPL dibimbing oleh Bapak Dasman, S.Pd. selaku guru mata pelajaran SMP N 1 Muntilan. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, dan VIIE. Praktikan berkesempatan untuk mengajar di kelas tersebut, dengan rincian sebagai berikut :

Jam ke	Hari/Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1		VIIA			VIIB	
2	VIIB					VIIE
3			VIII A		VIID	
4			VIII A			
5	VIID	VIIC				
6			VIIA			
7			VII E			
8						

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen.

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi).

Selama mengajar, kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Proses dalam pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengecek persiapan alat dan media.
- 2) Mengucapkan salam.
- 3) Mempresensikan peserta didik yang tidak hadir.
- 4) Memberikan motivasi
- 5) Melakukan apersepsi.
- 6) Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.
- 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Penyajian Materi

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang digunakan harus sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif, dan efisien.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonilmiah. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran disajikan sebagai berikut:

1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermanaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran.

Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermanaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

2) Menanya

Kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan siswa dalam bentuk konsep, prinsip, prosedur, hukum dan teori, hingga berpikir metakognitif. Tujuannya agar siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (*critical thinking skill*) secara kritis, logis, dan sistematis. Proses menanya dilakukan melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas. Praktik diskusi kelompok memberi ruang kebebasan mengemukakan ide/gagasan.

3) Mencoba

Kegiatan mencoba/mengumpulkan data bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan siswa untuk memperkuat pemahaman konsep dan prinsip/prosedur dengan mengumpulkan data, mengembangkan kreatifitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, serta memperoleh, menyajikan, dan mengolah data.

4) Mengkomunikasikan

Pada pendekatan *scientific* guru diharapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kegiatan “mengkomunikasikan” dalam kegiatan pembelajaran adalah

menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

Sedangkan beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut :

1) Metode Observasi

Metode ini berarti siswa dilatih untuk menggunakan panca indranya dalam mengamati suatu objek . Metode ini sangat cocok digunakan pada materi yang akan disampaikan di kelas 7, yaitu sub-bab pengukuran, meliputi pengukuran satuan baku tak baku, besaran pokok, dan besaran turunan. Dalam melakukan pengukuran, siswa dilatih untuk melakukan observasi dengan teliti. Selain itu, metode observasi juga cocok dilakukan pada bab kedua kelas 7, yaitu tentang mengklasifikasikan ciri-ciri benda hidup dan tak hidup.

2) Experiment

Experiment merupakan cara siswa menemukan atau membuktikan suatu teori dengan melakukan percobaan di laboratorium. Metode Experiment sesuai dengan pembelajaran bab kedua, yaitu tentang zat padat, cair, dan gas.

3) Metode Tanya Jawab

Dalam metode ini, guru menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban siswa. Metode ini digunakan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, kesiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa saat proses kegiatan belajar mengajar.

4) Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapat dan bekerja sama dengan teman. Dalam menerapkan metode diskusi, siswa diberi suatu lembar diskusi sebagai pedoman bahan diskusi.

Praktikan menyampaikan materi dengan metode experiment, observasi, diskusi yang diintegrasikan dengan tanya jawab, penugasan dan tugas proyek kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara mendikte dan menulis *point-point* yang penting di papan tulis.

c. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik adalah bahasa Indonesia

d. Penggunaan Waktu

Pelajaran dalam seminggu dibagi menjadi 2 kali tatap muka atau 5 jam pelajaran dengan alokasi waktu diantaranya 1 kali tatap muka dengan waktu 2 jam pelajaran (2x40 menit), 1 kali tatap muka dengan waktu 3 jam pelajaran (3x40 menit).

e. Cara Memotivasi Siswa

Secara umum cara memotivasi siswa yang praktikan lakukan adalah dengan memberi gambar atau benda-benda nyata, dan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. Selain itu, praktikan memberikan nilai bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Praktikan mencoba menguasai kelas dengan teknik bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran, memperkenalkan hal-hal yang menarik perhatian agar siswa tidak merasa jenuh.

g. Media Pembelajaran

Saat menyampaikan materi praktikan menggunakan media speaker dan file video pada beberapa materi konseptual, sedangkan pada materi kontekstual, praktikan mengajak siswa mampu belajar langsung sesuai dengan ilmu pengetahuan alam sekitar.

h. Menutup pelajaran

Teknik menutup pelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian praktikan menguatkan simpulan yang telah diberikan siswa.

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi yang disampaikan
3. Memberikan apresiasi dan tindak lanjut
4. Mengucapkan salam

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan Praktik pengalaman lapangan (PPL) berlangsung dengan baik. Namun sebagai pemula dalam mengajar, praktikanpun tidak terlepas dari kesalahan. Atas bimbingan dari Guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, praktikan secara berangsur-angsur dapat menjalankan praktik dengan lebih baik dari awal praktik sebelumnya.

Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan yang tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya fasilitas alat dan tempat yang mendukung seperti laboratorium yang memadai sehingga mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi ajar dan melaksanakan praktikum.
- c. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- d. Hubungan yang baik antara praktikan, guru pembimbing, dosen pembimbing, peserta didik dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- e. Besarnya perhatian guru pembimbing kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

Hambatan dan Solusi Pengajaran

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah direncanakan sebelum penerjunan, namun apa yang direncanakan tidak selamanya berjalan baik. Selalu ada hambatan yang menjadi tantangan bagi praktikan. Beberapa hambatan yang terjadi saat berlangsungnya Praktik pengalaman lapangan (PPL) antara lain:

1. Banyaknya peserta didik yang ramai membuat proses pembelajaran memakan waktu yang lama untuk mengatur peserta didiknya. Solusi: menegur peserta didik yang ramai di kelas saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat lebih tenang dan tidak mengganggu teman lain.
2. Banyak konsep-konsep baru pada matapelajaran bagi peserta didik siswa kelas VII, sehingga terkadang mengalami hambatan untuk materi selanjutnya yang berhubungan dengan konsep-konsep yang baru. Solusi: menjelaskan konsep-konsep baru terlebih dahulu secara jelas kepada peserta didik sehingga akan mempermudah pembelajaran selanjutnya.

2. REFLEKSI

Dalam hal ini praktikan menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Selama praktek mengajar di SMPNegeri 1 Muntilan telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk menguasai segala macam administrasi yang harus

disiapkan seperti silabus, RPP, buku ajar, teknik penilaian dll, guru harus dapat beradaptasi dengan segala sesuatunya di lingkungan sekolah, mengenal karakter setiap peserta didik dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu proses KBM, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai mengelola waktu dengan sebaik mungkin. Guru harus berperan sebagai fasilitator, mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mata kuliah yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara professional. Secara umum, pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Muntilan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana program yang telah disusun sejak awal, karena tidak ada kendala yang cukup berarti bagi praktikan selama proses belajar mengajar. Simpulan dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan ini, secara umum kegiatan PPL Program PPL sangat membantu praktikan untuk mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah secara real di lapangan dalam melatih dan mengembangkan kompetensi dalam bidang kependidikan.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Muntilan mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberi gambaran yang sesungguhnya tentang proses pembelajaran secara langsung. PPL memberikan pengalaman yang sesungguhnya tentang cara melaksanakan proses pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan materi ke siswa agar mudah diterima, penerapan metode mengajar yang sesuai, penggunaan media pembelajaran, memanfaatkan waktu dengan efisien dalam hal menyampaikan pelajaran dan administrasi guru di sekolah. PPL ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa yang akan menjadi tenaga kependidikan yang professional.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan ajang untuk menguji ilmu yang telah diperoleh di Perguruan Tinggi dan melatih 4 kompetensi yang harus dimiliki guru, meliputi kompetensi pedagogic, sosial, profesional, dan kepribadian.
3. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan. Suatu pembelajaran harus dipersiapkan secara matang termasuk menyusun RPP, silabus, evaluasi, dll agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan lancar dan diterima murid dengan baik. Selain itu, akan

banyak masalah peserta didik maupun masalah dalam pembelajaran di dalam kelas sehingga mahasiswa dituntut untuk bisa menyelesaikan masalah tersebut. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus.

4. Program Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru-guru, karyawan, kepala sekolah, peserta didik, maupun komponen pendukung yang lain.
5. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

Dengan demikian, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP N 1 Muntilan selama bulan Agustus hingga bulan September merupakan sebuah pengalaman yang tak ternilai harganya dan pasti akan sangat berguna jika kelak praktikan menjadi seorang guru atau pendidik yang profesional dan berhasil di bidangnya. Pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Muntilan ini tentu tak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak, sehingga dapat berjalan dengan baik.

B. Saran

1) Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
- b) Mampu meningkatkan kapasitas kemampuan mengajar mahasiswanya.
- c) Tetap pertahankan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP N 1 Muntilan karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- d) Perlunya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada mahasiswa PPL.
- e) Perlu monitoring oleh pihak LPPMP ke sekolah-sekolah, supaya kegiatan yang dilakukan oleh LPPMP bisa terkontrol selain oleh DPL yang bersangkutan.

2) Bagi Sekolah/Lembaga

- a) Memberikan bimbingan secara maksimal kepada mahasiswa KKN-PPL dalam setiap kegiatan atau dalam berinteraksi dengan pihak sekolah.
- b) Dalam menjalin hubungan dengan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- c) Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusunan Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011 . *Materi Pembekalan Mikro PPL I Yogyakarta*:UNY

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Pusat Layanan Praktik Pengalaman Kerja Lapangan (PL, PPL, dan PKL) Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP NEGERI 1 Muntilan
 NAMA MAHASISWA : Wahyu Meidiana A
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Pemuda, No.161, Muntilan, Kab.Magelang
 NIM : 12315244011
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pendidikan Matematika
 GURU PEMBIMBING : Dasman, S.Pd

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					TOTAL JUMLAH JAM
		Agustus				September	
		Minggu				Minggu	
		II	III	IV	V	I	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
2	Pembelajaran Ko-Kurikuler (Kegiatan Menalar)						
	a. Persiapan	2	2				2
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing (RPP)	2	1	1			4
	2) Mengumpulkan materi	2	1	1			4
	4) Membuat RPP	2	2	2			6
	6) Membuat LKS	3	1.5				4.5
	7) Membuat soal UH	3					3
	8) Membuat soal matrikulasi UN SMP		3				3
	9) Konsultasi soal ulangan		1				1
	10) Konsultasi soal matrikulasi UN SMP		1				1
	b. Pelaksanaan						
	1) Praktik mengajar di kelas	17	22	11	25		75
	1) Praktik mengajar matrikulasi UN SMP			5	5		10
	c. Penilaian dan evaluasi						
	1) UH			5			5
	2) Penilaian UH			2.5			2.5
	3) Penilaian tugas proyek				2		2
3	Kegiatan Persekolahan						
	a. Upacara bendera	1		1	1	1	4
	b. Upacara memperingati HUT RI		5				5
	b. Kegiatan 4S (Sambut, senyum, salam, dan sapa)	3	2.5	3	3	3	11.5
	c. Character Building	1	1	1	1	1	5
	d. Pendampingan rapat OSIS	1					1
	e. Pendampingan PEMILU Ketua Osis	2.5					2.5
	f. Rapat memperingati acara HUT RI	1	2.5	8.5			12
	g. Lomba memperingati acara HUT RI		9.5				9.5
	h. Pendampingan perkemahan		10				10
	i. Persiapan karnaval			5			5
	j. Karnaval			5			5
4	Penyusunan Laporan						
	Laporan					5	5
	TOTAL						203.5

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP.196712021993032001

Mahasiswa

Wahyu Meidiana A
NIM.12315244011



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Wahyu Meidiana Pukul : 07.55-09.15 WIB
NIM : 12315244011 Tempat Praktik : SMP N 1 Muntilan
Tanggal Observasi : 7 Maret 2015 Fak/Jur/ Prodi : FMIPA/ Pend. IPA Inter


No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah kurikulum yang baru saja diterapkan, yaitu kurikulum 2013. Pada saat observasi kegiatan pembelajaran, kurikulum 2013 baru diterapkan pada jenjang SMP kelas 7.
	2. Silabus	Silabus telah disusun oleh guru lengkap mencakup Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi, indicator, alokasi waktu, teknik penilaian, instrument penilaian, dan sumber belajar. Silabus yang dirancang sudah mencantumkan keterampilan proses mencakup aspek pengetahuan, sikap, spiritual, dan keterampilan. Indikator pembelajaran yang disusun dalam silabus, telah menggambarkan ketercapaian scientific method, meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan. Silabus telah sesuai dengan format kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Komponen-komponen di dalam RPP disusun secara lengkap, runtut, dan dalam komponen kegiatan pembelajaran sudah disertakan kegiatan inti meliputi scientific method (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
B.	Kegiatan Pembelajaran	
	1. Kegiatan Awal	Pada kegiatan awal guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa terlebih dahulu. Kemudian mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan apersepsi dan motivasi, penyampaian tujuan pembelajaran, dan karakter siswa yang diharapkan setelah mempelajari pelajaran tersebut. Guru memotivasi siswa siswa dengan mereview materi sebelumnya. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yaitu “apa yang menyebabkan suhu berubah?”.

		Lalu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan secara runtut/sistematis. Dalam melakukan diskusi, siswa menggunakan buku panduan yaitu buku siswa kelas 7 kurikulum 2013. Pembelajaran yang berlangsung sudah tidak <i>teacher center</i> tetapi <i>student center learning</i> (pembelajaran berpusat pada siswa).
	3. Metode dan model Pembelajaran	Metode utama yang dipakai adalah scientific method. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah Ceramah, Diskusi dan Eksperimen. Siswa dibagi kelompoknya secara heterogen.
	4. Penggunaan Bahasa	Selama proses belajar mengajar di dalam kelas berlangsung, guru menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar. Bahasa yang digunakan guru komunikatif, interaktif dan mudah dimengerti oleh siswa. Intonasi dan artikulasi yang disampaikan ketika guru menyampaikan pembelajaran sudah baik dan jelas sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menarik perhatian siswa dan tidak membosankan.
	5. Alokasi Waktu Pembelajaran	Alokasi waktu yang dibutuhkan adalah 3x40 menit untuk melakukan pembelajaran dengan model ini. Akan tetapi waktu yang tersedia adalah 2x40 menit, sehingga waktu untuk pembelajaran kurang mencukupi. Untuk menyelesaikan guru mengambil jam BK 1x 40 menit
	6. Gerak	Guru tidak hanya terfokus pada satu titik saja sehingga tidak monoton dan tidak membuat siswa bosan untuk memperhatikan guru. Misalnya ketika guru menjelaskan materi dengan menampilkan power point kemudian berkeliling menuju meja siswa untuk mengecek pekerjaan siswa satu demi satu.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Dalam memotivasi siswa, guru mereview materi sebelumnya.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum memahami materi yang sedang atau telah dipelajari. Siswa akan bertanya mengangkat tangan atau dengan mengacungkan jari. Guru mempersilahkan, barulah siswa bertanya. Selain itu, di sela-sela guru menjelaskan materi, yang telah disampaikan kepada siswanya dengan cara memanggil secara acak dari daftar hadir siswa.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Berkeliling ke setiap meja untuk mengiatkan manajemen waktu.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah LCD, Komputer, LKS satuan dan kalor.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengambil sampel dan data 1 kelompok untuk dikomunikasikan dan dibahas bersama.
	12. Menutup	Menarik kesimpulan bersama siswa, bahwa yang mempengaruhi perbedaan suhu akhir 2 zat adalah jenis zat


	Kegiatan Pembelajaran	yang berbeda. Lalu memberikan tugas lanjutan secara berkelompok dan akan dibahas di pertemuan selajtnya.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan antusias memperhatikan dan ada juga siswa yang duduk di bagian belakang gaduh, ramai, dan bermain-main ketika pembelajaran berlangsung baik sejak awal maupun hingga akhir pembelajaran, namun mereka tetap melakukan kerja kelompok sesuai dengan apa yang diperintahkan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Meskipun ada beberapa siswa yang suka membuat keramaian, akan tetapi mereka masih berperilaku ramah dan sopan ketika berada di luar kelas. Mereka menegur guru sambil bersalaman dan mencium tangan guru, maupun orang lain ketika berpapasan di luar kelas.

Muntilan, 7 Mei 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,


Dhasman S.Pd.
NIP. 19610913 198302 1 003

Mahasiswa PPL


Wahyu Merdiana
NIM. 12315244011

**F02**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten
 Magelang, 56125
GURU PEMBIMBING : Dasman, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Wahyu Meidiana A
NO. MAHASISWA : 12315244011
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.IPA/Pend. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Dr.Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00 2. Pendampingan Upacara Bendera Hari Senin (Pukul 07.00-07.50)	1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00. 2. Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Drs. Supriyanta bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan beberapa hal, diantaranya ucapan selamat tinggal karena masa jabatan beliau di SMP Negeri 1 Muntilan telah habis dan akan segera digantikan dengan kepala sekolah yang lain. Setelah upacara selesai, ada beberapa pengumuman yang	Tidak ada.	Tidak ada.
				Tidak ada	Tidak ada

			<p>disampaikan oleh Waka Kesiswaan yaitu Bapak Edi terkait dengan peraturan sekolah salah satunya peraturan yang tidak memperbolehkan siswa untuk membawa handphone ke lingkungan sekolah.</p>		
		3. Observasi Kelas 7b (Pukul 07.55-10.15)	3. Observasi kelas 7b dilakukan di Laboratorium fisika dengan jumlah peserta didik 24 anak, 1 guru, dan 1 mahasiswa. Materi pada kegiatan belajar mengajar adalah materi Pengukuran (Satuan Baku dan Satuan tak Baku). Dalam kegiatan ini peserta didik mengukur panjang kertas buffalo dengan menggunakan mistar, pensil, dan jengkal. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mengukur suhu ruangan dengan thermometer.	Media yang digunakan (lembar LKS dan objek yang diukur) terkadang terbolak-balik sehingga menghambat kerja peserta didik.	LKS dan Kertas yang digunakan untuk objek pengukuran dibedakan warna sehingga lebih mudah ketika melakukan pengukuran.
		4. Observasi kelas 7d (Pukul 10.15-11.35)	4. Observasi kelas 7d dilakukan di Laboratorium fisika dengan jumlah peserta didik 24 anak, 1 guru, dan 1 mahasiswa. Materi pada kegiatan belajar mengajar adalah materi Pengukuran (Satuan Baku dan Satuan tak Baku). Dalam kegiatan ini peserta didik mengukur panjang kertas buffalo dengan menggunakan mistar, pensil, dan jengkal. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mengukur suhu ruangan dengan thermometer. Kertas buffalo yang digunakan sudah berbeda warna dengan LKS sehingga peserta didik lebih mudah ketika sedang melakukan percobaan.	Tidak ada	Tidak ada
		5. Pendampingan rapat	5. Rapat pendampingan OSIS ini dilakukan pada	Tidak ada	Tidak ada

		OSIS (Pukul 13.45-14.45)	pukul 13.45-14.45 di Aula Hijau. Dihadiri oleh mahasiswa UNY, UNNES, dan pengurus OSIS. Rapat ini membahas tentang teknis pelaksanaan PEMILU Ketua Osis SMP N 1 Muntilan dan Tempat pelaksanaan PEMLILU. Hasil musyawarah yang didptkan adalah PEMILU dilakukan di setiap kelas dengan membagikan kertas suara oleh 1 pengurus OSIS dan dibantu oleh 1 mahasiswa PPL.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Praktik pembelajaran</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Pembelajaran 7a dimulai dari jam pertama</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Penguasaan kelas</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Ketika</p>

		di kelas 7a (Pukul 07.15-09.15)	sampai jam ketiga yaitu pukul 07.15-09.15 dan dilaksanakan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengukuran (Satuan Baku dan Satuan tak Baku). Dalam kegiatan ini peserta didik mengukur panjang kertas bufalo bewarna dengan menggunakan mistar, pensil, dan jengkal. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mengukur suhu ruangan dengan thermometer.	yang maksimal.	kurang	melakukan penjelasan jangn terlalu cepat.
		4. Praktik Pembelajaran di kelas 7c (Pukul 10.15- 12.40)	4. Pembelajarn 7c dimulai dari pukul 10.15-12.40 di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengukuran (Satuan Baku dan Satuan tak Baku). Dalam kegiatan ini peserta didik mengukur panjang kertas bufalo bewarna dengan menggunakan mistar, pensil, dan jengkal. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mengukur suhu ruangan dengan thermometer..	Tidak ada		Tidak ada
		5. Pemuatan perangkat Pembelajaran (RPP, LKS dan mencari materi) Pukul 19.00 – 22.00	5. Pembuatan RPP tentang materi Besaran Pokok dan Besaran Turunan. Kegiatan yag akan dilakukan untuk Pembelajaran selanjutnya adalah pengaplikasiaan besaran turunana yaitu massa jenis. Pada kegiatan ini peserta didik menghitung volume benda teratur (kubus) dengan menggunakan jangka sorong, benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan gelas ukur. Selain menghitung volume peserta didik menghitung massa kedua benda tersebut dengan menggunakan neraca. Setelah menghitung kedua besaran tersebut peserta	Tidak ada		Tidak ada

			didik menghitung massa jenis masing-masing benda.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Praktik Mengajar 7c (Pukul 07.15- 08.35)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru dan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan membahas hasil diskusi tentang besaran,</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>

		<p>4. Praktim mengajar 7a (Pukul 10.15-11.35)</p> <p>5. Praktik mengajar 7e (Pukul 12.00-13.20)</p>	<p>pengukuran, satuan baku dan tidak baku. Setelah itu peserta didik bersama-sama menyimpulkan percobaan tentang pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru dan dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan membahas hasil diskusi tentang besaran, pengukuran, satuan baku dan tidak baku. Setelah itu peserta didik bersama-sama menyimpulkan percobaan tentang pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>5. Pembelajaran 7c dimulai dari pukul 12.00-13.20 dan dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengukuran (Satuan Baku dan Satuan tak Baku). Dalam kegiatan ini peserta didik mengukur panjang kertas bufalo berwarna dengan menggunakan mistar, pensil, dan jengkal. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mengukur suhu ruangan dengan thermometer..</p>		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan</p>	Tidak ada	Tidak ada

		<p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Konsultasi RPP dan LKS (Pukul 09.30-10.30)</p> <p>4. Rapat Panitia Lomba 17 Agustus (13.30-14.30)</p>	<p>dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Konsultasi RPP dan LKS kepada guru pamong. Mendapat masukkan tentang LKS yang dibuat. Tabel yang akan disajikan di dalam LKS masih terlalu sulit unuk siswa kelas 7, tabel tersebut mungkin dapa digunakan untuk kelas 9</p> <p>4. Pembentukan Panitia Lomba 17 Agustusan (Panitia Lomba ambil koin, pecah air, futsal putra dan putrid an jalan santai). Pembagian Peanggung Jawab Perlombaan. Ketua: Hanif, Wakil: Intan, bendahara: Aprilia, Sekertaris: Isti, PJ Futsal laki-laki: Dimas, PJ Futsal Perempuan: Dwi , PJ Ambil Koin: Yeni, PJ Pecah air: Oliv, PJ Jalan Santai: Fauzi.</p>	<p>Konten yang digunakan untuk siswa kelas 7 pada LKS yag dibuat terlalu sulit untuk dipahami.</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Merevisi LKS yang aka digunakan untuk materi besaran pokok dan turunan (bagian tabel pengamatan).</p> <p>Tidak ada</p>
--	--	---	--	---	---

5.	Jumat, 14 agustus 21015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Praktik mengajar 7b. (Pukul 07.15- 08.35)</p> <p>4. Praktik mengajar 7d. (Pukul 08.35-11.35)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini membaca asmaul husna bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan membahas hasil diskusi tentang besaran, pengukuran, satuan baku dan tidak baku. Setelah itu peserta didik bersama-sama menyimpulkan percobaan tentaang pengukuran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Praktik mengajar ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>
----	-------------------------------	---	---	---	---

			<p>yang dilakukan adalah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan membahas hasil diskusi tentang besaran, pengukuran, satuan baku dan tidak baku. Setelah itu peserta didik bersama-sama menyimpulkan percobaan tentang pengukuran yang telah dilakukan.</p>		
		5. Mencari materi klasifikasi makhluk hidup (pukul 15.00-17.00)	5. Kegiatan ini dilakukan di rumah dan kegiatan yang dilakukan adalah mencari materi ciri-ciri makhluk hidup dan membuat materi di dalam PPT.	Tidak ada	Tidak ada
		6. Pembuatan RPP dan LKS Klasifikasi Makhluk Hidup (pukul 17.00-21.00)	6. Kegiatan pembuatan RPP ini dilakukan di sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah membuat rancangan pembelajaran tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kegiatan yang direncanakan adalah melakukan pengamatan benda di taman sekolah. Selain membuat RPP juga membuat LKS. LKS berisi diskusi dari pengamatan objek yang ada di taman sekolah dan kesimpulan dari ciri-ciri makhluk hidup.	Tidak ada	Tidak ada

		07.00-07.40)	UNNES. Kegiatan ini dibuka oleh sambutan dari Bapak Supriyanta, S.Pd selaku Kepala SMP N 1 Muntilan. Calon ketua OSIS menyampaikan visi dan misi mereka sebagai calon ketua OSIS.		
		3. Pendampingan Pengambilan Suara (Pukul 07.40-08.10)	3. Pengambilan suara dilaksanakan di setiap kelas. 1 pengurus OSIS dan mahasiswa PPL masuk ke dalam satu kelas untuk mengawasi jalannya pemilihan. Peserta didik memilih calon ketua OSIS dengan cara mencoblos kertas suara, dan setelah itu kertas suara tersebut dimasukkan ke dalam kotak suara. Sistem seperti ini dilakukan bertujuan agar mengurangi peserta didik yang golput.	Tidak ada	Tidak ada
		4. Pendampingan perhitungan Suara (Pukul 08.30-09.30)	4. Perhitungan suara ini dilakukan di lapangan tengah sekolah. Perhitungan suara dilakukan oleh pengurus OSIS SMP N 1 Muntilan, sedangkan peserta didik yang lain berada di sekitar lapangan untuk menyaksikan perhitungan suara.	Tidak ada	Tidak ada

Magelang, 16 Agustus 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing

Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Mahasiswa

Wahyu Meidiana A
NIM. 12315244011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02**Untuk
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Muntilan	NAMA MAHASISWA	: Wahyu Meidiana A
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten Magelang, 56125	NO. MAHASISWA	: 12315244011
GURU PEMBIMBING	: Dasman, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/Pend. IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr.Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	1. Pendampingan Upacara Pengibaran Bendera.(Pukul 08.00-11.00)	1. Upacara pengibaran bendera dimulai pukul 08.00 dan berakhir 11.00. Upacara Pengibaran Bendera dilakukan di lapangan PEMDA. Peserta dari upacara pengibaran bendera adalah peserta didik kelas 7 dan kelas 8 yang didampingi oleh guru dan mahasiswa PPL UNY dan UNNES.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Pendampingan Penurunan Upacara Bendera (Pukul 15.00-17.00)	2. Upacara penurunan bendera dimulai Pukul 15.00-17.00. Upacara Penurunan Bendera dilakukan di lapangan PEMDA. Peserta upacara penurunan bendera adalah kelas 9 yang didampingi oleh guru dan mahasiswa PPL UNY dan UNNES.	Tidak ada	Tidak ada

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00	1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY dan 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Kegiatan <i>Character Building</i> . (Pukul 07.00-07.15)	2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yang beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		3. Praktik pembelajaran di kelas 7a (Pukul 07.15-09.15)	3. Pembelajaran 7a dimulai dari jam pertama sampai jam ketiga yaitu pukul 07.15-09.15 dan dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah praktikum besaran pokok dan besaran turunan. Kegiatan yang dilakukan adalah menghitung massa benda teratur (kubus) dan massa benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan neraca, menghitung volume benda teratur (kubus) dengan menggunakan jangka sorong dan menghitung volume benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan gelas beaker. Dua kegiatan tersebut dapat digunakan untuk mencari massa jenis. Dari kegiatan yang	Tidak ada	Tidak ada

		4. Praktik Pembelajaran di kelas 7c (Pukul 10.15- 12.40)	<p>dilakukan peserta didik dapat membedakan antara besaran pokok dan besaran turunan. Setelah kegiatan selesai peserta didik berdiskusi permasalahan yang ada pada LKS dan mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi. Setelah selesai guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>4. Pembelajaran 7c dimulai dari pukul 10.15-12.40 dan dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah praktikum besaran pokok dan besaran turunan. Kegiatan yang dilakukan adalah menghitung massa benda teratur (kubus) dan massa benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan neraca, menghitung volume benda teratur (kubus) dengan menggunakan jangka sorong dan menghitung volume benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan gelas beaker. Dua kegiatan tersebut dapat digunakan untuk mencari massa jenis. Dari kegiatan yang dilakukan peserta didik dapat membedakan antara besaran pokok dan besaran turunan. Setelah kegiatan selesai peserta didik berdiskusi permasalahan yang ada pada LKS dan mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi. Setelah selesai guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p>	Tidak ada	Tidak ada
3	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00	1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY dan 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan	Tidak ada	Tidak ada

			peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.		
		2. Kegiatan <i>Character Building</i> . (Pukul 07.00-07.15)	2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		3. Praktik Mengajar 7c (Pukul 07.15- 08.35)	3. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Praktik mengajar ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup. Peserta didik melakukan pengamatan objek di taman sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengklasifikasikan benda-benda yang ada disekitar taman sekolah ke dalam makhluk hidup dan tak hidup. Setelah selesai melakukan pengamatan peserta didik melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan. Setelah itu peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dantidak hidup.	Tidak ada	Tidak ada

		4. Praktim mengajar 7a (Pukul 10.15-11.35)	4. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Praktik mengajar dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup. Peserta didik melakukan pengamatan objek di taman sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengklasifikasikan benda-benda yang ada disekitar taman sekolah ke dalam makhluk hidup dan tak hidup. Setelah selesai melakukan pengamatan peserta didik melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan. Setelah itu peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan tidak hidup.	Tidak ada	Tidak ada
		5. Praktik mengajar 7e (Pukul 12.00-13.20)	5. Kegiatan yang dilakukan adalah praktikum besaran pokok dan besaran turunan. Praktikum ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah menghitung massa benda teratur (kubus) dan massa benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan neraca, menghitung volume benda teratur (kubus) dengan menggunakan jangka sorong dan menghitung volume benda tidak teratur (batu) dengan menggunakan gelas beaker. Dua kegiatan tersebut dapat digunakan untuk mencari massa jenis. Dari kegiatan yang dilakukan peserta didik dapat membedakan antara besaran pokok dan besaran turunan. Setelah kegiatan selesai peserta didik berdiskusi permasalahan yang ada pada LKS dan mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusi. Setelah selesai guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.	Tidak ada	Tidak ada

		<p>6. Rapat Panitia Lomba 17 Agustus (Pukul 13.30-14.30)</p> <p>7. Pembuatan soal UH bab 1 (15.00-18.00)</p>	<p>6. Rapat ini dilakukan di ruang ultimedia dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY dan 19 Mahasiswa PPL UNNES. Agenda rapat adalah setiap perlombaan membahas waktu yang diperlukan untuk masing-masing lomba, alat dan bahan yang diperlukan, sistematis jalannya perlombaan dan anggaran dana yang diperlukan</p> <p>7. Soal ulangan bab 1 terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Soal ulangan terdiri dari materi besaran, besaran pokok dan turunan, konvesi satuan, dan perhitungan tentang pengukuran.</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Mencari materi Klasifikasi Benda berdasarkan wujud. (Pukul 09.00-10.00)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Kegiatan ini dilakuka di sekolah. Mencari materi tentang ciri-ciri klasifikasi benda berdasarkan wujud zat padat, cair dan gas.</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>

		<p>4. Membuat RPP untuk materi klasifikasi benda berdasarkan wujud zat (Pukul 11.00-13.00)</p> <p>5. Konsultasi Soal Ulangan bab 1 (Pukul 13.00-14.00)</p> <p>6. Membuat LKS Klasifikasi Wujud zat (pukul 14.30- 16.00)</p>	<p>4. Kegiatan ini dilakukan di sekolah dan dilaksanakan pada pukul 11.00- 13.00. Kegiatan ini merancang klasifikasi benda berdasarkan wujudnya yaitu untuk benda padat menggunakan alat tulis sebagai objek; benda cair menggunakan air sebagai objek, gelas beker dan elenmeyer sebagai bejana; dan benda gas menggunakan kertas HIT, plastik dan gelas beker sebagai objek benda gas.</p> <p>5. Kegiatan konsultasi ini dilakukan setelah 20 soal pilihan ganda selesai. Secara keseluruhan soal yang dibuat sudah cukup baik, hanya kekurangan di cara penulisan yag kurang baik.</p> <p>6. Kegiatan ini dilakukan di rumah pada pukul 14.30-16.00. LKS ini berisi alat dan bahan yang diperlukan, lagkah kerja, diskusi dan kesimpulan.</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>
5.	Jumat, 21 agustus 21015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,S alam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini membaca asmaul husna bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>

		<p>3. Praktik mengajar 7b. (Pukul 07.15- 08.35)</p> <p>4. Praktik mengajar 7d. (Pukul 08.35-9.15)</p> <p>5. Pendampingan Kemah kelas 7. Pukul (15.00-18.00)</p>	<p>dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Praktikum ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup. Peserta didik melakukan pengamatan objek di taman sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengklasifikasikan benda-benda yang ada disekitar taman sekolah ke dalam makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>4. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kembali tentang besaran pokok dan besaran turunan.</p> <p>5. Pendampingan kemah dilakukan di lapangan dangan mulai pukul 15.00-18.00. kegiatan yang dilakukan adalah 1 peserta didik memasak dan didampingi oleh 1 kakak Pembina, sedangkan peserta didik lain melakukan kegiatan permainan besar. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik melakukan kegiatan isoma dan sholat magrib berjamaah di masjid.</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015.	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan</p>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p>

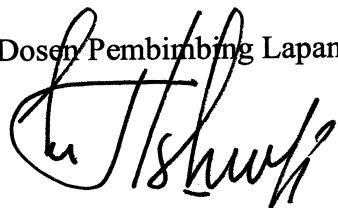
		<p>2. Pendampingan kegiatan Kebersihan Kelas (Pukul 07.00-07.40)</p> <p>3. Rapat Panitia Lomba (pukul 13.00-14.30)</p>	<p>peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 07.00-07.40. mahasiswa PPL mendampingi di setiap kelas untuk membersihkan kelas dan membereskan kelas. Mahasiswa PPL setelah mengawasi kegiatan pembersihan kelas melakukan pembersihan ruang multimedia.</p> <p>3.PJ setiap lomba melaporkan hasil rapat internal ke depan forum. Hasil yang didapatkan adalah untu lomba pecah air seiap kloter terdiri dari 5 kelas yang maju. Untuk kloter terakhir digunakan untuk final.</p>	Tidak ada	Tidak ada
--	--	--	--	-----------	-----------

		4. Pendampingan Kemah (pukul 17.00-22.00)	<p>digunakan untuk final. Alokasi waktu untuk lomba pecah air adalah setiap kloter 5menit. Untuk lomba mengambil koin dilakuka secara estafet antara 3 pemain dalam waktu 5menit. Untuk lomba futsal baik laki-laki maupun perempuan dilakukan babak penyisihan terlebih dahulu, sedangkan babak final dilakukan setelah semua perlombaan selesai.</p> <p>4.Pendampingan kemah dilakukan di lapangan dangean mulai pukul 17.00-22.00). kegiatan yang dilakukan adalah pendampingan pada lomba masak. Setelah lomba masak peserta didik melakukan isoma dan solat magrib. Lalu pukul 20.00 peserta didik melakukan api unggun dan pentas seni. Pentas seni dari peserta didik berisi nyanyi, drama, dll. Sedangkan mahasiswa PPL mengeluarkan pentas puisi berantai dan nyanyi.</p>		
--	--	---	--	--	--

Magelang, 23 Agustus 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



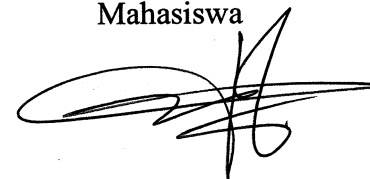
Dr.Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Mahasiswa



Wahyu Meidiana A
NIM. 12315244011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Muntilan	NAMA MAHASISWA	: Wahyu Meidiana A
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten Magelang, 56125	NO. MAHASISWA	: 12315244011
GURU PEMBIMBING	: Dasman, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/Pend. IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr.Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00Pendampingan Upacara Bendera Hari Senin (Pukul 07.00-07.50)	<ol style="list-style-type: none">Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Yulianto,M.Pd bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan beberapa hal, diantaranya ucapan terimakasih kepada para petugas upacara, memberikan amanat tentang kewajiban peserta didik untuk selalu semangat dalam menuntut ilmu, dan menyinggung sekilas kegiatan perkemahan yang telah dilakukan di 3 hari sebelumnya oleh siswa kelas 7.		

		<p>3. Praktik mengajar Kelas 7b (Pukul 07.55-10.15)</p> <p>4. Praktik mengajar kelas 7d (Pukul 10.15-11.35)</p> <p>5. TM Lomba Agustusan (Pukul 13.30-14.30)</p> <p>6. Persiapan Karnaval Pukul 17.00-22.00</p>	<p>3. Kegiatan ini dilakukan oleh 24 peserta didik. Kegiatan dilakukan di kelas 7b dengan agenda membahas diskusi yang ada pada LKPD dan selanjutnya mempresentasikan hasil observasi di depan kelas, setelah itu guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil observasi.</p> <p>4. Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pengamatan benda-benda disekitar untuk diklasifikasikan ke dalam benda hidup dan tak hidup. Pengamatan dilakukan di taman sekolah. Peserta didik dapat mengklasifikasikan benda hidup dan tak hidup berdasarkan ciri-ciri makhluk hidup yang telah dijelaskan terlebih dahulu.</p> <p>5. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 7c dan membahas tentang sistematis jalannya kegiatan lomba yang akan dilakukan. Kegiatan ini dihadiri oleh ketua kelas/ perwakilan dari masing-masing kelas.</p> <p>6. Kegiatan ini dilakukan di halaman sekolah mulai pukul 17.00-22.00. kegiatan yang dilakukan adalah membuat 2 macam ogoh-ogoh sebagai maskot karnaval agustusan. ogoh-ogoh di buat dari bungkus semen bekas.</p>		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY dan 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru.</p>		

		<p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Praktik pembelajaran di kelas 7a (Pukul 07.15-09.15)</p> <p>4. Praktik Pembelajaran di kelas 7c (Pukul 10.15- 12.40)</p>	<p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Pembelajaran 7a dimulai dari jam pertama sampai jam ketiga yaitu pukul 07.15-09.15 dan dilaksanakan di Kelas 7a. Kegiatan yang dilakukan adalah Tugas proyek tentang pembuatan skla sendiri yang akan dibandingkan dengan skala Celcius dan Fahrenheit. Sebelum membuat termomter sendiri peserta didik diterangkan tentang konsep konversi suhu dengan perbandingan yang benar. Pesertda didik diberikan contoh cara pembuatan skala sendiri yang benar. Lalu peserta didik melakukan kegiatan pembuatan skala sendiri di rumah dengan menggunakan kertas milimeterbock sebagai dasar dan untuk hasil finishing skala tersebut dilaminating.</p> <p>4. Pembelajarn 7c dimulai dari pukul 10.15-12.40 di kelas. Kegiatan yang dilakukan adalah Tugas proyek tentang pembuatan skla sendiri yang akan dibandingkan dengan skala Celcius dan Fahrenheit. Sebelum membuat termomter sendiri peserta didik diterangkan tentang konsep konversi suhu dengan perbandingan</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>5. Pendampingan Karnaval Pukul 13.00-18.00</p>	<p>yang benar. Peserta didik diberikan contoh cara pembuatan skala sendiri yang benar. Lalu peserta didik melakukan kegiatan pembuatan skala sendiri di rumah dengan menggunakan kertas milimeterbock sebagai dasar dan untuk hasil finishing skala tersebut dilaminating.</p> <p>5. Pendampingan karnaval dilakukan mulai pukul 13.00-18.00. Rute karnaval mulai dari Tape Ketan hingga RSUD. Peserta yang mengikuti karnaval adalah 2 kelas yaitu kelas VIII G dan VIII H, mahasiswa PPL UNY dan UNNES sejumlah 27, dan 5 orang guru. Peserta yang mengikuti karnaval berperan sebagai profesi (menggunakan pakaian polisi, guru, pemgacara, TNI, dll) dan membawa dua maskot ogoh-ogoh.</p>		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik</p>		

			<p>dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p>		
		<p>3. Ulangan Harian Bab 1 Kelas 7c (Pukul 07.15- 08.35)</p>	<p>3. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa. Soal ulangan terdiri dari 20 soal Pilihan Ganda dan alokasi pengerjaan soal adalah 40 menit (masing-masing soal adalah 2 menit). Sisa waktu digunakan untuk mengkoreksi langsung dan memasukkan nilai. Sehingga peserta didik dapat langsung mengetahui nilai ulangan nya sendiri.</p>		
		<p>4. Ulangn Harian Bab I kelas 7a (Pukul 10.15-11.35)</p>	<p>4. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa. Soal ulangan terdiri dari 20 soal Pilihan Ganda dan alokasi pengerjaan soal adalah 40 menit (masing-masing soal adalah 2 menit). Sisa waktu digunakan untuk mengkoreksi langsung dan memasukkan nilai. Sehingga peserta didik dapat langsung mengetahui nilai ulangan nya sendiri.</p>		
		<p>5. Ulangan Harian Bab I 7e (Pukul 12.00-13.20)</p>	<p>5. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa. Soal ulangan terdiri dari 20 soal Pilihan Ganda dan alokasi pengerjaan soal adalah 40 menit (masing-masing soal adalah 2 menit). Sisa waktu digunakan untuk mengkoreksi langsung dan memasukkan nilai. Sehingga peserta didik dapat langsung mengetahui nilai ulangan nya sendiri.</p>		
		<p>6. Rapat panitia Lomba agustusan (13.30-15.00)</p>	<p>6. Rapat ini dilakukan di ruang multimedia. Rapat ini diahadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY dan 19 mahasiswa PPL UNNES. Rapat ini membahas tentang apakah setiap lomba sudah</p>		

			mendapatkan alat dan bahan yang diperlukan dan apakah mengalami kesulitan.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Konsultasi kegiatan matrikulasi UN SMP (Pukul 07.30-08.30)</p> <p>4. Pembuatan Soal matrikulasi Fisika dan Biologi (Pukul</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Konsultasi kegiatan matrikulasi UN SMP dengan Bapak Sudarno dan Bapak Ekuh tentang SKL yang akan digunakan bahan matrikulasi</p> <p>4. Pembuatan soal matrikulasi fisika dan biologi. Untuk msing-masing mapel terdiri dari 6 SKL. Setiap SKL terdiri 2-3 soal. SKL fisika terdiri</p>		

		09.00-12.00)	<p>dari</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan Besaran Pokok, Besaran Turunan dan Satuannya atau penggunaan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari. Menentukan Sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya atau penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Menentukan konversi suhu pada thermometer Menentukan besaran kalor dalam proses perubahan suhu atau penerapan perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. Menentukan jenis gerak lurus atau penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari Menentukan besaran fisis pada usaha atau energy <p>Sedangkan SKL biologi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya Mejelaskan interaksi antar makhluk hidup Menjelaskan usaha manusia untuk mengatasi pencemaran Menjelaskan hubungan antara kepadatan populasi manusia dengan kualitas lingkungan berdasarkan hasil pengamatan/kasus Menjelaskan sistem gerak pada manusia dan penyakit yang berhubungan dengannya 		
--	--	--------------	---	--	--

		<p>5. Simulasi perlombaan pecah air. Pukul 14.00-15.00</p> <p>6. Pembelian doorprize untuk lomba pecah air dan ambil koin. (Pukul 15.00-16.00)</p>	<p>5. Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket/ belakang sekolah. Dilakukan simulasi penempatan alat yaitu tiang yang akan digunakan sebagai tempat air. Rencana kegiatan ini akan dilakukan di lapangan basket bersamaan dengan perlombaan ambil koin. Kegiatan ini diikuti oleh 7 orang</p> <p>6. Pembelian doorprize di pasar muntilan. Doorprize berisi snack makanan untuk 3 juara pecah air dan 2 juara ambil koin. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa</p>		
5.	Jumat, 28 agustus 21015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Ulangan bab I 7b. (Pukul 07.15- 08.35)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini membaca asmaul husna bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa. Soal ulangan terdiri dari 20 soal Pilihan Ganda dan</p>		

		<p>4. Ulangan Bab 1 7d. (Pukul 08.35-11.35)</p> <p>5. Rapat Persiapan Lomba (pukul 11.00-12.00)</p> <p>6. Persiapan lomba (membungkus doorprize jalan (pukul 13.00-15.00)</p> <p>7. Membuat RPP (Pukul 16.00-18.00).</p>	<p>alokasi pengerjaan soal adalah 40 menit (masing-masing soal adalah 2 menit). Sisa waktu digunakan untuk mengkoreksi langsung dan memasukkan nilai. Sehingga peserta didik dapat langsung mengetahui nilai ulangan nya sendiri.</p> <p>4. Ulangan harian ini diikuti oleh 24 siswa. Soal ulangan terdiri dari 20 soal Pilihan Ganda dan alokasi pengerjaan soal adalah 40 menit (masing-masing soal adalah 2 menit). Sisa waktu digunakan untuk mengkoreksi langsung dan memasukkan nilai. Sehingga peserta didik dapat langsung mengetahui nilai ulangan nya sendiri.</p> <p>5. Rapat persiapan lomba dilakukan di ruang multimedia oleh 27 mahasiswa. Rapat ini membahas teknis pelaksanaan jalan santai, pembagian hadiah/doorprize jalan santai, teknis pembagian tiket jalan santai ke masing-masing kelas, dan pembagian tugas selama perlombaan.</p> <p>6. Persiapan lomba yaitu membuat tiket untuk jalan santai, membungkus hadiah doorprize untuk jalan santai. Persiapan ini dilaksanakan di ruang multimedia dengan jumlah 27 mahasiswa PPL UNY dan PPL UNNES.</p> <p>7. Pembuatan RPP ini dilakukan di rumah. RPP yang dibuat adalah materi klasifikasi unsur, senyawa dan campuran. Rancangan yang dibuat adalah materi disampaikan secara lisan oleh guru dan untuk umpan balik dilakukan diskusi.</p>		
--	--	--	---	--	--

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015.	<p>1. Persiapan pelaksanaan lomba agustusan. pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Pelaksanaan Lomba (Pukul 07.00-15.00)</p>	<p>1. Persiapan pelaksanaan lomba terdiri dari persiapan sound sistem untuk acara jalan santai, persiapan lapangan untuk lomba futsal, pengisian air untuk lomba pecah air, penancapan koin pada buah papaya untuk lomba ambil koin. bagi mahasiswa yang tidak bertugas dalam hal tersebut, mahasiswa tersebut mengikuti jalan santai mendampingi anak-anak.</p> <p>2. Lomba agustusan ini diikuti oleh 21 kelas, 27 mahasiswa PPL UNY dan PPL UNNES. Lomba ini diawali dengancara jalan santai dengan rute mengelilingi sekolah dan sekitarnya. Bagi mahasiwa yang tidak bertugas untuk mempersiapkan lomba bertugas mendamping kalas 7, 8, dan 9 untuk jalan santai. Setelah jalan santai selesai dilanjutkan pembagain doorprise. Lalu dimulai kegiatan selanjutnya yaitu perlombaan futsal laki-laki. Perlombaan futsal laki-laki dilakukan hingga perempat final, setelah itu dilanjutkan dengan babak penyisihan lomba futsal perempuan. Untuk babapk final futsal laki-laki dan futsal perempuan di lakukan setelah pertandingan pecah air dan ambil koin selesai. Pembagian doorprise dilakukan di pergantian antar perlombaan. Setelah babak penyisihan selesai dilanjutkan pertandingan pecah air. Pertandingan pecah air masing-masing kelas mengirimkan 3perwakilan(2 laki-laki dan 1 perempuan). Teknis permaiannya adalah 2 peserta didik laki-laki mata tertutup dan memegang 1 tongkat pemukul, sedangkan 1 peserta didik perempuan bertugas untuk</p>		
----	-------------------------	--	--	--	--

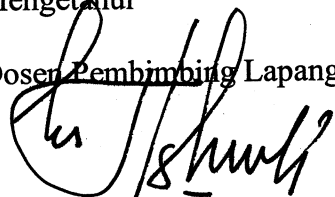
		<p>3. Bersih-brsiah (Pukul 15.00-16.00)</p>	<p>mengarahkan kedua temannya hingga air terpecah. lomba pecah air didapatkan pemenang sebagai berikut : Juara 1 kelas 7c, juara 2 kelas 8e, dan juara 3 adalah kelas 7e. Setelah lomba pecah air selesai dilanjutkan lomba ambil koin. lomba ambil koi ini dimenangkan oleh kelas 8G sebagai juara 1. Setelah selesai dilanjutkan final futsal laki-laki dan perempuan. Sebelum dilaksanakan futsal mahasiswa melakukan flash mob agar peserta didik dapat berkumpul di lapangan belakang untuk mengikuti final futsal laki-laki dan perempuan. Flash mob berjalan sangat seru, 75% peserta didik ikut bergabung dengan mahasiswa PPL untuk melakukan flash mob. Setelah selesai flash mob kegiatan final futsal dimulai. Final futsal memperoleh hasil bahwa pemenang futsal laki-laki adalah 9II dan final putri adalah 9II.</p> <p>3. Kegiatan kebersihan dilakukan terutama ditempat yang digunakan untuk lomba yaitu lapangan tengah, lapangan basket, dan ruang multimedia.</p>		
--	--	---	--	--	--

		3. Bersih-brsih (Pukul 15.00-16.00)	<p>dan perempuan. Sebelum dilaksanakan futsal mahasiswa melaukan flash mob agar peserta didik dapat berkumpul di lapangan belakang untuk mengikuti final futsal laki-laki dan perempuan. Flash mob berjalan sangat seru, 75% peserta didik ikut bergabung dengan mahasiswa PPL untuk melakukan flash mob. Setelah selesai falsh mob kegiatan final futsal dimulai. Final fusah memperoleh hasil bahwa pemenang futsal laki-laki adalah 9II dan final putri adalah 9II.</p> <p>3. Kegiatan kebersihan dilakukan terutama ditempat yang digunakan untuk lomba yaitu lapangan tengah, lapangan basket, dan ruang multimedia</p>		
--	--	--	--	--	--

Magelang, 30 Agustus 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



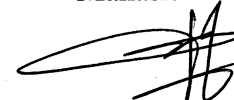
Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Mahasiswa



Wahyu Meidiana A
NIM. 12315244011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Muntilan	NAMA MAHASISWA	: Wahyu Meidiana A
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten Magelang, 56125	NO. MAHASISWA	: 12315244011
GURU PEMBIMBING	: Dasman, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/Pend. IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr.Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Pendampingan Upacara Bendera Hari Senin (Pukul 07.00-07.50)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Sumarno bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan ucapan salam perkenalan kepada warga SMP N 1 Muntilan dan memperkenalkan diri bahwa beliau telah mendapatkan tugas menjadi kepala sekolah baru di SMP N Muntilan.</p>		

		<p>3. Praktik mengajar Kelas 7b (Pukul 07.55-10.15)</p> <p>4. Praktik mengajar kelas 7d (Pukul 10.15-11.35)</p>	<p>3. Pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika mulai pukul 07.55-10.15 WIB dengan agenda kegiatan antara lain klasifikasi benda berdasarkan wujud zat. Praktikum ini bertujuan agar peserta didik dapat mengklasifikasin benda yang ada disekitar berdasarkan ciri-ciri wujud zat. Setelah peserta didik selesai melakukan praktikum peserta didik mencoba untuk menjawab diskusi yang ada pada LKPD. Setelah selesai mereka mencoba untuk mempresetasikan hasil praktikum did depan kelas, lalu setelah selesai mempresentasikan peserta didik dan guu menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dilakukan (menyimpulkan ciri-ciri benda padat, cair, dan gas).</p> <p>4. Pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika mulai pukul 07.55-10.15 WIB dengan agenda kegiatan antara lain klasifikasi benda berdasarkan wujud zat. Praktikum ini bertujuan agar peserta didik dapat mengklasifikasin benda yang ada disekitar berdasarkan ciri-ciri wujud zat. Setelah peserta didik selesai melakukan praktikum peserta didik mencoba untuk menjawab diskusi yang ada pada LKPD. Setelah selesai mereka mencoba untuk mempresetasikan hasil praktikum did depan kelas, lalu setelah selesai mempresentasikan peserta didik dan guu menyimpulkan tentang kegiatan</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>5. Konsultasi RPP (13.00-14.30)</p> <p>6. Matrikulasi UN SMP (Pukul 14.30-15.30)</p>	<p>yang telah dilakukan (menyimpulkan ciri-ciri benda padat, cair, dan gas).</p> <p>5. Konsultasi RPP dilakukan dengan guru pembimbing untuk mengetahui apakah RPP yang kita buat sesuai dengan keadaan/karakteristik materi dan peserta didik .Konsultai yang dikonsulkan adalah materi unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>6. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran fisika di kelas 9E. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p>		
2.	Selasa, 1 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>

		<p>3. Praktik pembelajaran di kelas 7a (Pukul 07.15-09.15)</p> <p>4. Praktik Pembelajaran di kelas 7c (Pukul 10.15- 12.40)</p>	<p>dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika mulai pukul 07.55- 10.15 WIB dengan agenda kegiatan antara lain klasifikasi benda berdasarkan wujud zat. Praktikum ini bertujuan agar peserta didik dapat mengklasifikasin benda yang ada disekitar berdasarkan ciri-ciri wujud zat. Setelah peserta didik selesai melakukan praktikum peserta didik mencoba untuk menjawab diskusi yang ada pada LKPD. Setelah selesai mereka mencoba untuk mempresetasikan hasil praktikum did depan kelas, lalu setelah selesai mempresentasikan peserta didik dan guu menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dilakukan (menyimpulkan ciri-ciri benda padat, cair, dan gas).</p> <p>4. Pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika mulai pukul 07.55- 10.15 WIB dengan agenda kegiatan antara lain klasifikasi benda berdasarkan wujud zat. Praktikum ini bertujuan agar peserta didik dapat mengklasifikasin benda yang ada disekitar berdasarkan ciri-ciri wujud zat. Setelah peserta didik selesai melakukan praktikum peserta didik mencoba untuk menjawab diskusi yang ada pada LKPD. Setelah selesai mereka mencoba untuk mempresetasikan hasil praktikum did depan kelas, lalu setelah selesai mempresentasikan peserta didik dan guu menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dilakukan (menyimpulkan</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>5. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)</p> <p>6. Lepas sambut Jabatan Kepala Sekolah. (Pukul 14.00-16.00)</p>	<p>ciri-ciri benda padat, cair, dan gas).</p> <p>5. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran biologi di kelas 9C. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p> <p>6. Acara ini dilakukan di aula hijau SMP N 1 Muntilan. Acara ini di hadiri oleh mahasiswa PPL UNY dan UNNES, guru dan staff SMP N 1 Muntilan. Serah terima Jabatan Kepala Sekolah dari Drs.Supriyanta ke Bapak Sumarna,S.Pd. Acara ini juga dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan kepada Drs.Supriyanta,S.Pd.</p>		
3	Rabu, 2 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-</p>		

			<p>islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p>		
		<p>3. Praktik Mengajar 7c (Pukul 07.15- 08.35)</p>	<p>3. Kegiatan ini dilakukan di kelas 7c. pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Pelajaran yang dilakukan adalah materi unsur, senyawa dan campuran. Kegiatan yang dilakukan adalah menerangkan konsep unsur, senyawa dan campuran. Setelah menerangkan guru meminta peserta didik untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang unsur, campuran dan senyawa.</p>		
		<p>4. Praktim mengajar 7a (Pukul 10.15-11.35)</p>	<p>4. Kegiatan ini dilakukan di kelas 7c. pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Pelajaran yang dilakukan adalah materi unsur, senyawa dan campuran. Kegiatan yang dilakukan adalah menerangkan konsep unsur, senyawa dan campuran. Setelah menerangkan guru meminta peserta didik untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang unsur, campuran dan senyawa.</p>		
		<p>5. Praktik mengajar 7e (Pukul 12.00-13.20)</p>	<p>5. Kegiatan ini dihadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 1 guru. Praktik mengajar ini dilakukan di Laboratorium fisika. Kegiatan yang dilakukan adalah pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup. Peserta didik melakukan pengamatan objek di taman sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengklasifikasikan benda-benda yang ada</p>		

		6. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)	<p>disekitar taman sekolah ke dalam makhluk hidup dan tak hidup. Setelah selesai melakukan pengamatan peserta didik melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan. Setelah itu peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan tidak hidup.</p> <p>6. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Fisika di kelas 9F. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p>		
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY dan 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yang beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk</p>		

		3. Matrikulasi UN SMP (14.00-15.00)	membaca kitab suci. 3. Matrikulasi adalah kegiatan bedah SKL UN. Matrikulasi dilakukan di kelas 8G dan 9A. matrikulasi yang dilakukan adalah pada matapelajaran biologi. Soal ini membahas 3 SKL dengan masing-masing SKL terdiri 2 soal.kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal dan membahas soal bersama-sama.		
5.	Jumat, 4 September 21015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Praktik mengajar 7b. (Pukul 07.15- 08.35)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini membaca asmaul husna bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Kegiatan ini dilakukan di kelas 7c. pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Pelajaran yang dilakukan adalah materi unsur, senyawa dan campuran. Kegiatan yang dilakukan adalah</p>		

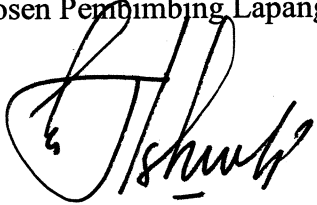
		<p>4. Praktik mengajar 7d. (Pukul 08.35-9.15)</p> <p>5. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)</p>	<p>menerangkan konsep unsur, senyawa dan campuran. Setelah menerangkan guru meminta peserta didik untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang unsur, campuran dan senyawa.</p> <p>4. Kegiatan ini dilakukan di kelas 7c. pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Pelajaran yang dilakukan adalah materi unsur, senyawa dan campuran. Kegiatan yang dilakukan adalah menerangkan konsep unsur, senyawa dan campuran. Setelah menerangkan guru meminta peserta didik untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang unsur, campuran dan senyawa.</p> <p>5. Matrikulasi adalah kegiatan bedah SKL UN. Matrikulasi dilakukan di kelas 9C dan 9A. matrikulasi yang dilakukan adalah pada matapelajaran fisika. Soal ini membahas 3 SKL dengan masing-masing SKL terdiri 2 soal.kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal dan membahas soal bersama-sama.</p>		
6.	Sabtu, 5 September 2015.	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Praktik Mengajar kelas 7e (07.55-09.1</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Pelajaran ini dihadiri oleh 24 peserta didik. Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium fisika mulai pukul 07.55- 10.15 WIB dengan agenda</p>		

			<p>wujud zat. Setelah peserta didik selesai melakukan praktikum peserta didik mencoba untuk menjawab diskusi yang ada pada LKPD. Setelah selesai mereka mencoba untuk mempresetasikan hasil praktikum did depan kelas, lalu setelah selesai mempresentasikan peserta didik dan guu menyimpulkan tentang kegiatan yang telah dilakukan (menyimpulkan ciri-ciri benda padat, cair, dan gas).</p>		
--	--	--	--	--	--

Magelang, 5 September 2015

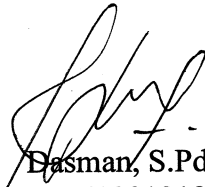
Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



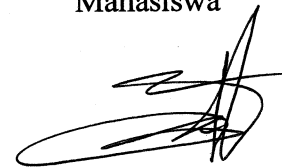
Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Mahasiswa



Wahyu Meidiana A
NIM. 12315244011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02**Untuk
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Muntilan	NAMA MAHASISWA	: Wahyu Meidiana A
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten Magelang, 56125	NO. MAHASISWA	: 12315244011
GURU PEMBIMBING	: Dasman, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/P.IPA/Pend. IPA
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr.Insih Wilujeng, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	<ol style="list-style-type: none">Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00Pendampingan Upacara Bendera Hari Senin (Pukul 07.00-07.50)Penilaian tugas proyek	<ol style="list-style-type: none">Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Sumarno bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan ucapan pujian dan selamat kepada petugas upacara yang bertugas pada hari Senin.Tugas proyek yang diberikan kepada peserta didik yaitu pembuatan skla sediri	Tidak ada.	Tidak ada.

		(Pukul 09.00-11.00)	<p>pada thermometer yang dikonversikan dari skala celcius ke Fahrenheit dan skala sendiri. Penilaian tugas proyek terdapat 3 komponen peilaian yaitu aspek perencanaan, persiapan alat dan bahan, dan teknik pengolahan. Aspek perencanaan berisi pembuatan skala gambar dengan tepat pada kertas millimeterblok, dan terdapat titik didih dan titik beku. Sedangkan untuk persiapan alat dan bahan berisi menyebutkan perbandingan skala Celcius, Fahrenheit, dan Sendiri; membuat analisis hitungan konversi dari suhu Celcius ke Fahrenheit dan Suhu Celcius ke Skala sendiri. Lalu untuk aspek teknik pengolahan dilihat dari aspek kerapian dan finishing (laminating produk).</p>		
		4. Matrikulasi UN SMP (Pukul 14.00-15.00)	<p>4. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran fisika di kelas 9E. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p>		

2.	Selasa, 8 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajarn biologi di kelas 9C. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p>		
3	Rabu, 9 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan</p>		

		<p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p> <p>3. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)</p>	<p>dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an bagi peserta didik yag beragama islam dan membaca al kitab bagi yang beragama non-islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajarn Fisika di kelas 9F. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.</p>		
4.	Kamis, 10 September 2015	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama dibidang keagamaan. Kegiatan ini berisi tadarus membaca alqur'an</p>		

		3. Matrikulasi UN SMP (14.00-15.00)	<p>bagi peserta didik yang beragama Islam dan membaca Al Kitab bagi yang beragama non-Islam. Kegiatan dihadiri oleh 24 peserta didik dan didampingi oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Matrikulasi adalah kegiatan bedah SKL UN. Matrikulasi dilakukan di kelas 8G dan 9A. Matrikulasi yang dilakukan adalah pada mata pelajaran biologi. Soal ini membahas 3 SKL dengan masing-masing SKL terdiri 2 soal. Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal dan membahas soal bersama-sama.</p>		
5.	Jumat, 11 September 21015	<p>1. Kegiatan 4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i>. (Pukul 07.00-07.15)</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY dan 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Kegiatan <i>Character Building</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk membangun karakter peserta didik terutama di bidang keagamaan. Kegiatan ini membaca asmaul husna bagi peserta didik yang beragama Islam dan membaca Al Kitab bagi yang beragama non-</p>		

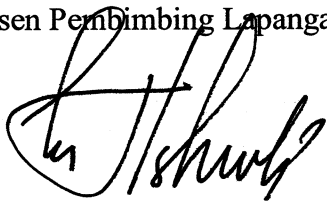
		3. Matrikulasi UN SMP (Pukul 13.00-14.00)	<p>islam. Kegiatan di hadiri oleh 24 peserta didik dan di damping oleh 2 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.</p> <p>3. Matrikulasi adalah kegiatan bedah SKL UN. Matrikulasi dilakukan di kelas 9C dan 9A. matrikulasi yang dilakukan adalah pada matapelajaran fisika. Soal ini membahas 3 SKL dengan masing-masing SKL terdiri 2 soal.kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal dan membahas soal bersama-sama.</p>		
6.	Sabtu, 12 September 2015.	<p>1. Kegiatan 4S(Sambut,Senyum,Salam,Sapa). Pukul 06.30-07.00</p> <p>2. Penarikan mahasiswa PPL. Pukul 09.00-10.00</p>	<p>1. Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ± 15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.</p> <p>2. Penarikan mahasiswa PPL ditarik oleh Bapak Dion selaku dosen pembimbing lapangan. Penarikan ini dihadiri oleh baoak Sumarna selaku kepala sekolah, bapak sudarno sebagai perwakilan coordinator PPL, dan perwakilan guru pamong. Penarikan ini berisi kesan dan pesan dari pihak sekolah kepada UNY. Bapak sudarno menyampaikan tentang lembar penilaian yang diberikan keada pohak sekolah sebaiknya lebih awal dan terdapat via online juga sehingga akan lebih memudahkan dalam penilaian. Sedangkan bapak bambang menyampaikan bahwa waktu yang digunakan</p>		

		2. Penarikan mahasiswa PPL. Pukul 09.00-10.00	2. Penarikan mahasiswa PPL ditarik oleh Bapak Dion selaku dosen pembimbing lapangan. Penarikan ini dihadiri oleh bapak Sumarna selaku kepala sekolah, bapak sudarno sebagai perwakilan coordinator PPL, dan perwakilan guru pamong. Penarikan ini berisi kesan dan pesan dari pihak sekolah kepada UNY. Bapak sudarno menyampaikan tentang lembar penilaian yang diberikan kepada pihak sekolah sebaiknya lebih awal dan terdapat via online juga sehingga akan lebih memudahkan dalam penilaian. Sedangkan bapak bambang menyampaikan bahwa waktu yang digunakan mahasiswa untuk PPL sangat singkat.		
--	--	---	---	--	--

Magelang, 13 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd
NIP. 196712021993032001

Guru Pembimbing



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003

Mahasiswa



Wahyu Meidiana A
NIM. 12315244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA



Wahyu Meidiana A

12315244011

PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VII/1
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: Pengukuran bagian dari pengamatan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x40')

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar:

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengagumi ciptaan Tuhan melalui kegiatan pengukuran bagian dari pengamatan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan dan berdiskusi.	2.1.1. Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan 2.1.2 Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.1 Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.2 Menjelaskan pentingnya satuan baku. 3.1.3 Menyebutkan alat ukur baku dan tidak baku 3.1.4 Menyebutkan ciri-ciri alat ukur baku dan tidak baku.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Mengukur besaran panjang menggunakan berbagai alat ukur yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat :

- a. Menjelaskan pengertian pengukuran
- b. Menjelaskan pentingnya satuan baku
- c. Menyebutkan alat ukur baku dan tidak baku.
- d. Menyebutkan ciri-ciri alat ukur baku dan tidak baku secara benar berdasarkan diskusi yang dilakukan.

2. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengukur besaran panjang menggunakan berbagai alat ukur yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

D. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Eksperimen dan diskusi

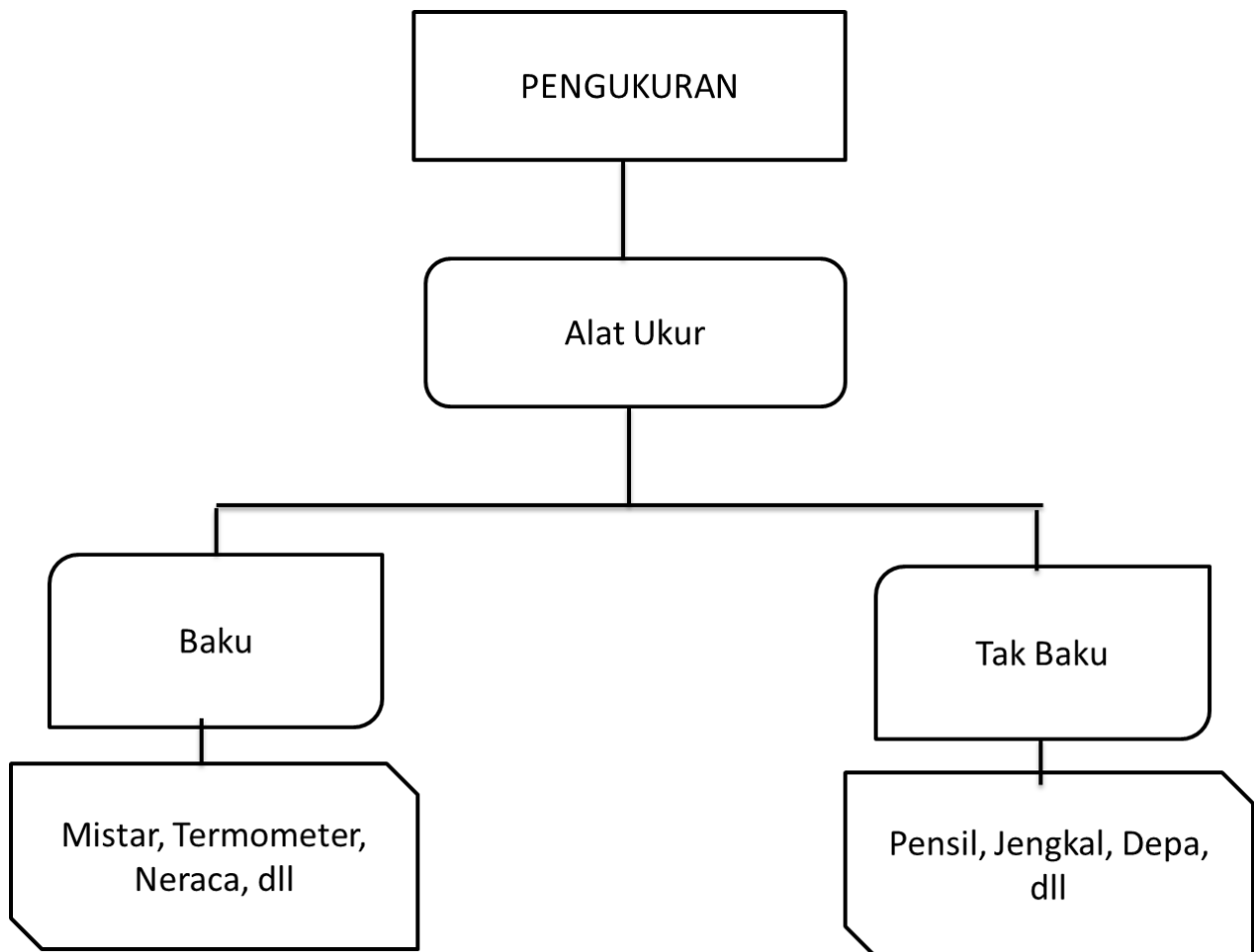
E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : LKS 01 “Pengukuran”

Sumber Belajar :

Wahono, et al. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

F. Materi



G. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengkondisikan kelas dan berdoa untuk memulai pelajaran.2) Guru memberikan salam serta mempresensi kehadiran peserta didik3) Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan berbagai alat ukur (mistar, jangka sorong, timbangan, dll) (<i>mengamati</i>)4) Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik : “ Apa guna alat-alat ini?” (meteran, penggaris, neraca, jangka sorong, dll) . Dengan pertanyaan tersebut, maka peserta didik akan mengeluarkan idenya. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan pengukuran. Guru menggali peserta didik untuk bertanya, dengan memberi umpan berupa pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui pengetahuan dasar yang dimiliki peserta didik mengenai pengukuran. (<i>menanya</i>)5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pengukuran bagian dari pengamatan	10'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok , dan peserta didik berkumpul dalam kelompok mereka2) Guru meminta peserta didik melakukan pengukuran terhadap panjang selembat kertas buffalo dengan menggunakan alat ukur mistar, jengkal dan pensil bekas. (<i>mencoba</i>).3) Peserta didik membandingkan hasil pengukuran panjang yang diukur menggunakan alat ukur mistar dengan alat ukur pensil dan jengkal (<i>mengamati</i>).4) Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan kemudian peserta didik membuat inferensi dan mengkomunikasikannya. (<i>mengasosiasi</i>).	60'

	<p>5) Guru mengawasi dan membimbing jalannya pengukuran.</p> <p>6) Guru mengaitkan hasil pengamatan peserta didik dengan satuan baku dan tidak baku. Guru memancing peserta didik untuk membandingkan kelebihan maupun kekurangan satuan baku dan tak baku dan menggolongkan manakah yang termasuk satuan baku dan tidak baku (<i>menanya</i>)</p> <p>7) Peserta didik dan guru berdiskusi untuk menjelaskan pengertian pengukuran.</p> <p>8) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi kelompok mengenai pengukuran (<i>mengkomunikasikan</i>). Perwakilan kelompok menuliskan hasil pengukuran di papan tulis dan menjawab pertanyaan yang tertera pada LKS.</p> <p>9) Guru mengkonfirmasi hasil pengukuran dan jawaban peserta didik</p> <p>10) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan umpan balik.</p> <p>11) Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan pada pembelajaran hari ini. Guru memberikan penghargaan (apresiasi) kepada peserta didik yang telah berani bertanya maupun menjawab pertanyaan</p>	
Penutup	<p>1) Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini</p> <p>2) Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik, agar peserta didik mengamati berbagai macam alat ukur, besaran, dan satuannya yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3) Guru dan peserta didik menutup pelajaran</p>	10'

H. Penilaian

PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir.

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Kelompok 2

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Kelompok 3

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Kelompok 4

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Kelompok 5

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Kelompok 6

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Objektiv	<p>3. Peserta didik mengamati objek apa adanya , tidak memanipulasi data, dan menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>2. Peserta didik mengamati objek apa adanya dan menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>1. Peserta didik mengamati objek apa adanya dan tidak subjektif</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

PENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PRAKTIKUM

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir

Kelompok 1

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
Jumlah Skor										

Kelompok 2

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										

Kelompok 3

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										

Kelompok 4

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										

Kelompok 5

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										

Kelompok 6

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan Pegamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
2	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
3	Melakukan Presentasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarng komunikatif

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS 01)

PENGUKURAN

A. Tujuan

1. Menjelaskan pengertian mengukur
2. Menyebutkan alat ukur baku dan tak baku beserta ciri-cirinya

B. Alat dan Bahan

1. Kertas Bufalo (1 lembar)
2. Mistar (1 lembar)
3. Pensil bekas (1 lembar)
4. Jengkal
5. Termometer (1 lembar)

C. Prosedur Kegiatan

1. Tuliskan nama kelompok pada kertas buffalo
2. Ukurlah panjang kertas menggunakan mistar, catat hasilnya pada tabel.
3. Ukurlah panjang kertas menggunakan pensil bekas, catat hasilnya pada tabel.
4. Ukurlah panjang kertas menggunakan jengkal salah seorang anggota kelompokmu, catat hasilnya pada tabel.
5. Baca berapa suhu ruangan pada thermometer dan catatlah hasilnya pada tabel.
6. Tukarkan kertas hvs pada kelompok lain
7. Ulangi pengukuran seperti kegiatan 2,3, dan 4, catatlah hasilnya pada tabel.
8. Kembalikan kertas sesuai kelompok masing-masing.
9. Amati hasil pengukuran kelompokmu pada tabel dan buatlah kesimpulan.

D. Tabel Pengamatan

1. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur mistar

No	Kelompok	Besaran yang diukur	Nilai						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Dari data di atas:

No	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan

2. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur Pensil.

No	Kelompok	Besaran yang diukur	Nilai						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Dari data di atas:

No	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan

3. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur Jengkal

No	Kelompok	Besaran yang diukur	Nilai						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Dari data di atas:

No	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan

4. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur Termometer

No	Kelompok	Besaran yang diukur	Nilai						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1.									
2.									

3.									
4.									
5.									
6.									

Dari data di atas:

No	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan

E. Pengolahan Data

1. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan mistar dari masing-masing Negara
.....
2. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan jengkal dari masing-masing Negara
3. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan pensil dari masing-masing Negara
4. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran suhu ruang menggunakan thermometer dari masing-masing Negara

F. Kesimpulan

1. Alat ukur yang menghasilkan ukuran sama di seluruh dunia dan berlaku secara internasional disebut alat ukur
2. Ciri-ciri alat ukur baku adalah:
 - a.
 - b.
 - c.

3. Ciri-ciri alat ukur yang tidak baku hasil pengukurannya.....
4. Besaran dan alat ukur baku yang dipergunakan dalam kegiatan pengukuran seperti diatas adalah.....
5. Sebutkan tujuh macam besaran pokok dan satuannya
.....
.....
.....
.....
6. Alat ukur tidak baku yang dipergunakan dalam kegiatan pengukuran seperti di atas adalah
.....
7. Sebutkan 3 macam contoh besaran turunan dan satuannya yang kamu ketahui.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VII/1
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: Besaran Pokok dan Besaran Turunan\
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40')

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar:

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengagumi ciptaan Tuhan melalui materi besaran pokok dan besaran turunan.
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1. Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan 2.1.2 Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan. 2.1.3 Menunjukkan rasa saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
3	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.5 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.6 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya (besaran masa, panjang, waktu). 3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.8 Menyebutkan besaran turunan . 3.1.9 Membedakan besaran pokok dan besaran turunan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	<p>4.1.2 Mengukur besaran-besaran panjang, massa dan waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik.</p> <p>4.1.3 Mengukur besaran-besaran volume, kecepatan dan massa jenis dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat :
 - a. Menjelaskan pengertian besaran pokok,
 - b. Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya (besaran masa, panjang, waktu).
 - c. Menjelaskan pengertian besaran turunan
 - d. Membedakan besaran pokok dan besaran turunan.
 - e. Menyebutkan besaran turunan
secara benar berdasarkan diskusi yang dilakukan.
2. Melaui percobaan, peserta didik dapat:
 - a. Mengukur besaran panjang, massa dan waktu
 - b. Mengukur besaran volume, kecepatan, dan massa jenis

dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik secara benar berdasarkan percobaan yang dilakukan.

D. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Eksperimen
Diskusi

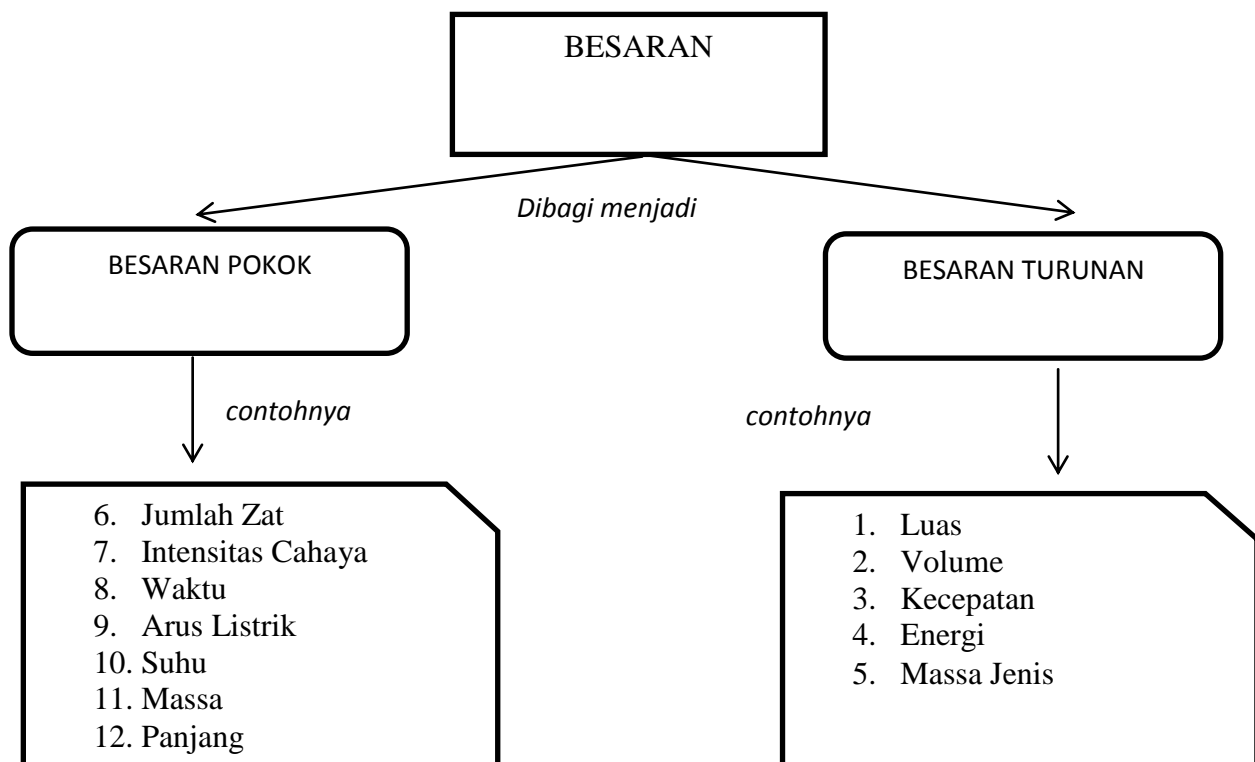
E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : *LKS 02 'Besaran Pokok dan Besaran Turunan'*

Sumber Belajar :

Wahono, et al. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

F. Materi



G. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengkondisikan kelas dan berdoa untuk memulai pelajaran. 2) Guru memberikan salam serta mempresensi kehadiran siswa 3) Guru memberikan motivasi dengan mengingatkan materi tentang Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan. 4) Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan mengenai pengukuran. Pertanyaan: Anak-anak pada minggu kemarin kalian sudah mempraktekan mengukur panjang meja menggunakan depa dan mistar. Menurut kalian dari dua alat ukur tersebut, manakan yang bisa digunakan untuk mengukur panjang meja dengan hasil yang lebih baik? Mengapa kalian memilih mistar? Oke sekarang kalau seandainya kalian ingin mengukur ketebalan buku kalian atau mengukur diameter cincin, apakah kalian bisa menggunakan mistar juga? (<i>menanya</i>) 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15'
Kegiatan Inti	<p>Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok dan membagi LKS serta alat dan bahan yang akan digunakan dalam praktek.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Peserta didik mengamati alat dan bahan yang akan digunakan dalam praktikum. Guru mendemonstrasikan cara mengukur dengan menggunakan jangka sorong, neraca <i>ohaus</i> dan gelas ukur. b. Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkait dengan apa yang diamati dan demonstrasi guru. c. Mengumpulkan data/ melakukan eksperimen <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan pengukuran untuk mengetahui nilai dari besaran panjang, massa, volume. 	90'

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencatat data hasil pengukuran pada LKS dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada soal LKS. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi hasil pengamatan/praktikum yang dilakukan. - Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi yang dilakukan pada kelompoknya. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya - Guru mengkonfirmasi hasil praktikum dan diskusi peserta didik. 	
Penutup	<p>a. Simpulan</p> <p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Refleksi</p> <p>Menyamakan persepsi antara Peserta didik dan guru dari kegiatan yang dilakukan.</p> <p>c. Usaha Tindak Lanjut</p> <p>Pemberian post tes tentang materi besaran pokok dan besaran turunan.</p> <p>Guru memberikan salam penutup</p>	15'

H. Instrumen Penilaian

PENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PRAKTIKUM

“Besaran pokok panjang, Massa, dan Waktu serta Pengukurannya”

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir

Kelompok 1

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

Kelompok 2

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										

3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

Kelompok 3

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

Kelompok 4

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

Kelompok 5

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

6.										
Jumlah Skor										

Kelompok 6

No	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan praktikum			Mempresentasikan hasil praktikum			Menarik Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

Rubik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melakukan praktikum	<p>3. Melakukan praktikum dengan prosedur yang benar (melakukan praktikum dengan 3 alat ukur secara benar).</p> <p>2. Melakukan praktikum dengan prosedur yang kurang benar (Melakukan praktikum hanya dengan menggunakan 2 alat ukur yang benar)</p>

		1. Hanya dapat mengukur dengan 1 alat ukur secara benar.
3	Mempresentasikan hasil praktikum	3. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri
		2. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar (2 aspek yang benar)
		1. Tidak mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar (1 aspek benar)
4.	Menarik kesimpulan	3. Sesuai tujuan dan benar
		2. Sebagian kesimpulan sesuai dan sebagian ada yang sesuai tujuan
		1. Tidak benar dan tidak sesuai tujuan

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS 02)
Besaran Pokok dan Besaran Turunan

A. TUJUAN

Menentukan massa jenis suatu zat

B. ALAT DAN BAHAN

- a. Neraca Ohouss
- b. Mistar
- c. Kubus/ balok material
- d. Batu kecil
- e. Gelas ukur
- f. Air

C. PROSEDUR KEGIATAN

- a. Timbanglah benda dengan neraca Ohouss, catat hasil pengukuran pada table pengamatan.
- b. Isi gelas ukur dengan air pada volume tertentu, catat hasilnya (V1)
- c. Masukkan batu kecil yang sudah diikat dengan tali ke dalam gelas ukur yang berisi air, catat volumenya (V2)
- d. Hitung volume batu dengan rumus $V_2 - V_1$
- e. Ukur volume kubus/balok besi dan alluminium dengan cara mengukur panjang, lebar dan tinggi kubus/balok material.
- f. Hitung volume kubus/ balokmaterial $VA_1 = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$, catat hasil pengukuran pada table pengamatan.

A. TABEL PENGAMATAN

- a. Mengukur Massa Benda

No	Benda	Massa
1.	Batu Kecil	
2.	Kubus Alumunium	
3.	Kubus besi	

b. Mengukur Volume Batu Kecil

V_1 (volume air mula-mula) :
 V_2 (volume air setelah batu dimasukkan) :
 V batu kecil :

c. Mengukur Volume Kubus

Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Tinggi (cm)	Volume (cm)
Kubus Aluminium				
Kubus besi				

B. PENGOLAHAN DATA

a. Menentukan Massa Jenis Batu

Diketahui : m batu = 3gram
 V batu = $V_{awal} - V_{akhir}$
 V batu = - =cm³

Ditanya : ρ (massa jenis)

Jawab : $\rho = m / v$

$$\rho = \frac{\text{..... gr}}{\text{..... cm}^3}$$

Jadi massa jenis batu = gr/cm³

b. Menentukan Massa jenis kubus

Diketahui : m =gram

$$V_{kubus} = p \times l \times t$$

$$V_{kubus} = \text{.....} \times \text{.....} \times \text{.....}$$

$$V_{kubus} = \text{..... cm}^3$$

Ditanya : ρ (massa jenis)

Jawab : $\rho = m / v$

$$\rho = \frac{\text{..... gr}}{\text{..... cm}^3}$$

Jadi massa jenis kubus = gr/cm³

c. Menentukan Massa jenis kubus

Diketahui : $m = \dots\dots\dots$ gram

$$V_{\text{kubus}} = p \times l \times t$$

$$V_{\text{kubus}} = \dots \times \dots \times \dots$$

$$V_{\text{kubus}} = \dots\dots\dots \text{cm}^3$$

Ditanya : ρ (massa jenis)

Jawab : $\rho = m / v$

$$\rho = \frac{\dots\dots\dots \text{gr}}{\dots\dots\dots \text{cm}^3}$$

Jadi massa jenis kubus = $\dots\dots\dots \text{gr/cm}^3$

VI. KESIMPULAN

1. Besaran massa dan panjang disebut sebagai besaran
2. Besaran massa jenis disebut sebagai besaran
3. Perbandingan antara massa benda dengan volumennya disebut
4. Dari hasil pengamatan diperoleh:
 - a. Massa jenis batu kecil =
 - b. Massa jenis aluminium =
 - c. Massa jenis besi =
5. Batu, aluminium dan besi mempunyai massa jenis yang berbeda karena:
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VII/1
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: TUGAS PROYEK
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x40')

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar:

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2.Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengagumi ciptaan Tuhan melalui

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	yang dianutnya	kegiatan pengukuran bagian dari pengamatan.
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan dan berdiskusi.	2.1.1. Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan 2.1.2. Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.
3	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	3.1.10 Menjelaskan besaran pokok suhu beserta suhunya. 3.1.11 Menjelaskan titik beku pada thermometer. 3.1.12 Menjelaskan titik didih pada thermometer.
4	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran	4.1.4 Menghitung perbandingan skala suhu pada thermometer Celsius, Fahrenheit dan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	Reamur . 4.1.5 Membuat skala thermometer sendiri. 4.1.6 Menghitung perbandingan skala pada thermometer sendiri dengan skala pada thermometer Celcius dan Reamur

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan besaran pokok suhu beserta suhunya
- Menjelaskan pengertian titik beku pada thermometer
- Menjelaskan pengertian titik didih pada thermometer

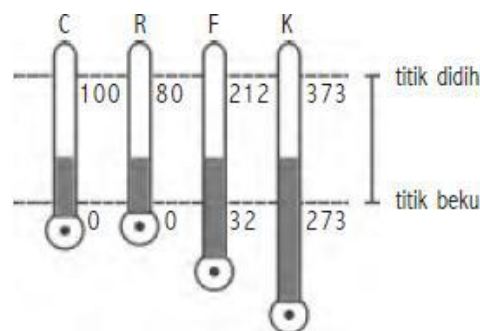
secara benar melalui diskusi

2. Melalui tugas proyek peserta didik dapat:

- Menghitung perbandingan skala suhu pada thermometer Celcius, Fahrenheit dan Reamur dengan benar.
- Membuat skala pada thermometer sendiri
- Menghitung perbandingan skala pada thermometer sendiri dengan skala pada thermometer Celcius dan Fahrenheit

secara benar

B. Materi Pembelajaran



Gambar 1.8 Hubungan titik tetap atas dan bawah antara skala suhu Celsius, Reamur, Fahrenheit dan Kelvin

C. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Tugas Proyek

D. Media Pembelajaran

Kertas Milimeter block

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa, mempresensi, mengkondisikan kelas, dan membimbing berdoa	5'
	2. Guru memberikan motivasi. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pengukuran. Guru ke kelas mempunyai mistar yang memp 2 sisi skala pengukuran. Guru meminta salah satu siswa mengukur panjang buku menggunakan mistar dengan satuan cm dan inchi sekaligus. Kemudian guru mengganti angka pada skala di salah satu sisi mistar agar tidak dimulai dari angka nol (0). Kemudian siswa diminta mengukur panjang buku lagi dan membaca skala menggunakan mistar dengan satuan cm dan inchi sekaligus. Pertanyaan : Kenapa hasil pengukuran untuk mengukur panjang buku dengan menggunakan satuan cm dan inchi hasilnya berbeda? Lalu ketika angka pada skala di mistar di ganti, hasilnya berbeda lagi?	
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini , yaitu tentang membuat skala pada termometer sediri.	
Kegiatan Inti	1. Guru mengenalkan skala pada alat ukur termometer Celcius dan Reamur kepada peserta didik. (mengamati)	70'
	2. Guru meminta siswa untuk menghitung jumlah skala pada termometer Celcius dan Reamur	
	3. Guru meminta siswa untuk menentukan titik tetap bawah dan atas pada termometer Reamur dan Fahrenheit.	

	4. Guru meminta siswa untuk menghitung skala pada termometer skala pada termometer Reamur dan Fahrenheit.	
	5. Guru meminta siswa untuk membandingkan skala pada termometer Celcius, Reamur dan Fahrenheit. (mencoba)	
	6. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang perbedaan skala pada 3 termometer Celcius, Reamur dan Fahrenheit (menanya)	
	7. Siswa mencoba untuk mebuat titik tetap bawah dan titik tetap atas pada termometernya sendiri(mencoba)	
	8. Siswa menghitung jumlah skala pada termometernya sendiri (mencoba)	
	9. Siswa membandingkan skala pada celcius, Reamur dan termometernya sendiri. (mencoba)	
	10. Salah satu siswa menuliskan hasil percobaanya pada papan tulis di depan kelas (mengasosiasikan)	
Penutup	1. Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini	5'
	2. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik, agar peserta didik membuat skala pada termometernya sendiri pada buku millimeter block dan membandingkannya dengan skala pada thermometer Celcius dan Reamur	
	3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran	

TUGAS PROYEK TERMOMETER

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai														
		Perencanaan					Teknik Pegolahan					Persiapan Alat dan Bahan				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
22.																
23.																
24.																
Jumlah Skor																

Rubik Penilaian

A. Nilai Perencanaan

Indikator

- Membuat skala pada gambar thermometer dengan tepat
- Jumlah skala sesuai dengan selisih ($t_a - t_b$)
- Perbandingan pada thermometer benar
- Terdapat keterangan titik tetap atas dan titik tetap bawah (t_a dan t_b)

Rubik Penilaian

No	Indikator	Score
1	Skala pada thermometer benar, jumlah skala sesuai dengan (ta-tb), perbandingan benar, ada ta dan tb Apabila 4 komponen indikator terpenuhi	5
2	Apabila 3 komponen indicator terpenuhi	4
3	Apabila 2 komponen indicator terpenuhi	3
4	Apabila 1 komponen indicator terpenuhi	2
5	Apabila semua komponen tidak terpenuhi	1

B. Nilai Teknik Pengolahan

Indikator

- Menyebutkan rumus perbandingan skala celcius dengan tepat sesuai skala yang dimiliki
- Menyebutkan contoh konversi skala celcius, Fahrenheit ke skala thermometer sendiri dengan tepat.
- Menyebutkan rumus perbandingan skala thermometer sendiri dengan tepat sesuai skala yang dimiliki
- Menyebutkan contoh konversi skala thermometer sendiri ke skala celcius dan Fahrenheit dengan tepat.

No	Indikator	Score
1	Apabila 4 komponen indikator terpenuhi	5
2	Apabila 3 komponen indikator terpenuhi	4
3	Apabila 2 komponen indikator terpenuhi	3
4	Apabila 1 komponen indikator terpenuhi	2
5	Apabila semua komponen tidak terpenuhi	1

C. Nilai Persiapan alat dan bahan

No	Indikator	Score
1	Termometer sendiri laminating	5
2	Termometer menggunakan kertas karton tebal	4
3	Termometer menggunakan kertas karton tipis	3
4	Tanpa menggunakan kertas karton, hanya menggunakan kertas millimeter blok	2
5	Menggunakan kertas kotak-kotak biasa, tidak menggunakan milimeter blok	1

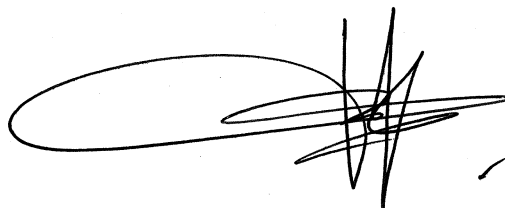
Muntilan, 8 September 2015

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Praktikan,



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003



Wahyu Meidiana Armiyanti
NIM 1235244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KLASIFIKASI BENDA



Disusun oleh:

Wahyu Meidiana A
12315244011

PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KLASIFIKASI BENDA

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VII/1
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar dan Klasifikasi Benda Hidup dan Tak Hidup
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40')

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2.Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pengamalan ajaran agama yang dianutnya	
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya 2.1.3. Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan
3.	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Mengamati benda-benda di sekitar kita dan menyajikan hasil pengamatan. 3.2.2 Mengidentifikasi benda-benda disekitar kita. 3.2.3 Mengenal benda alamiah, dan buatan manusia. 3.2.4 Menyebutkan ciri benda hidup dan tak hidup
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Menuliskan ke dalam table hasil pengamatan makhluk hidup dan tak hidup

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan peserta didik dapat:

1. Mengamati benda-benda di sekitar kita dan menyajikan hasil pengamatan
2. Mengidentifikasi benda-benda disekitar kita
3. Mengenal benda alamiah, dan buatan manusia
4. Menyebutkan ciri benda hidup dan tak hidup
secara benar berdasarkan observasi yang dilakukan.

D. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

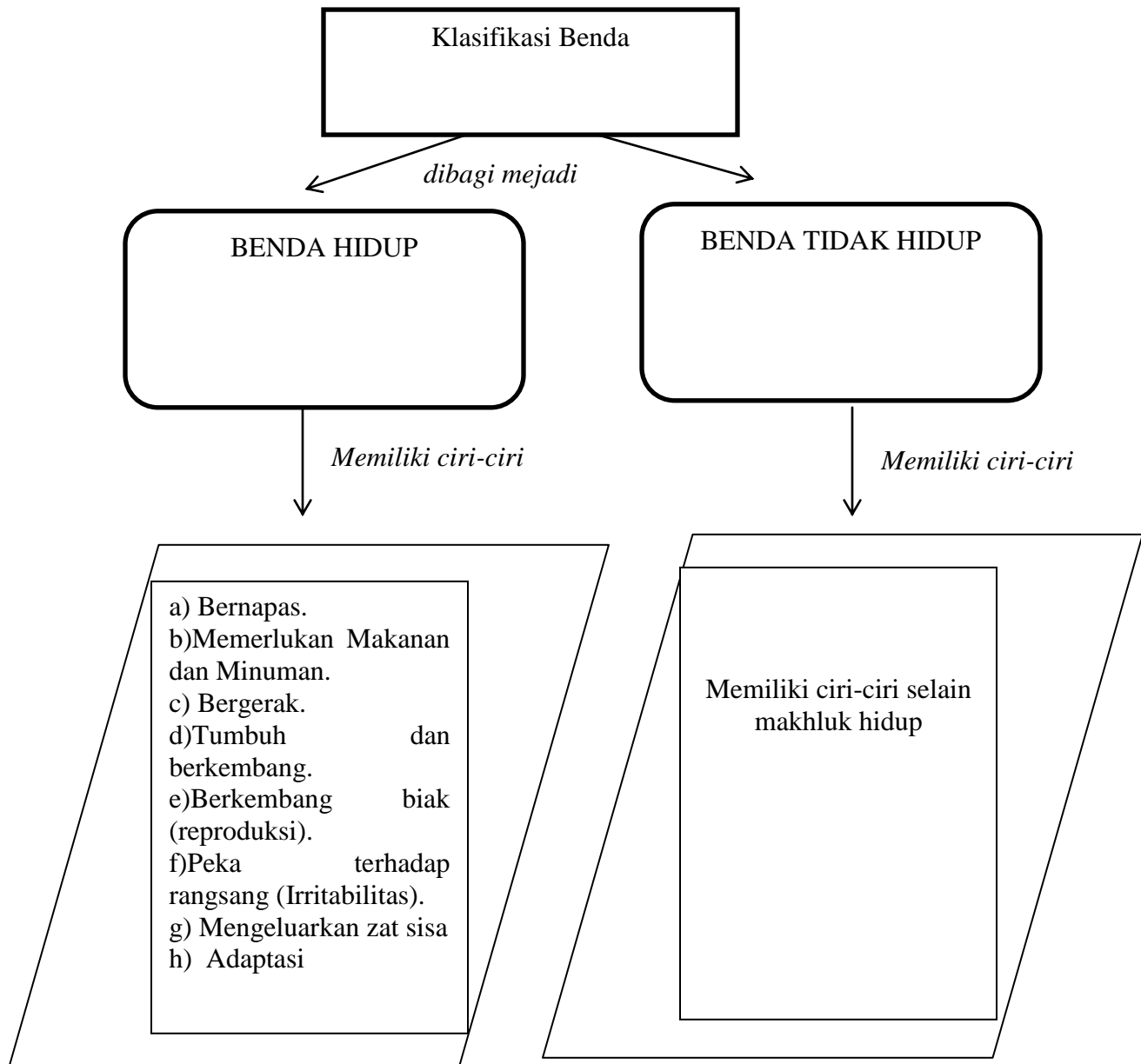
Metode : Diskusi dan observasi

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - a. LKPD 03 ‘Klasifikasi Benda Hidup dan Tak Hidup’
2. Sumber Belajar :

Wahono, et al. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Materi



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, melakukan pembiasaan, memimpin berdoa, dan menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi . 2. Guru memberikan motivasi kepada anak-anak dengan menampilkan animasi orang berjalan dan robot bergerak. (<i>Mengamati</i>) 3. Guru memberikan apresepsi Pertanyaan : dari animasi tersebut adakah persamaan dan perbedaan? Jika ada sebutkan! (<i>Menanya</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “mengidentifikasi dan mengklasifikasi benda hidup dan tak hidup” 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan benda-benda di sekitar kita 2. Guru mengenalkan ciri makhluk hidup dengan media PPT. 3. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok 4. Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar dan mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS. (<i>Mengumpulkan data</i>) 5. Peserta didik melakukan pengklasifikasian terhadap benda yang ada di sekitar dan mencatat hasilnya pada kolom yang tersedia pada LKS. (<i>Mengumpulkan data</i>) 6. Peserta didik mengolah dan menganalisis data observasi untuk menjawab pertanyaan dalam LKS. (<i>Mengasosiasi</i>) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil observasi dan diskusi kelompok tentang identifikasi dan klasifikasi benda- benda di sekitar. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 8. Guru memverifikasi hasil observasi yang diperoleh oleh peserta didik. 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini . 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. 3. Guru memberikan tugas lanjutan kepada peserta didik untuk belajar materi tentang klasifikasi materi. 	
Total		120 menit

H. Instrumen Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Petunjuk : Berilah tanda (√) skor pada masing-masing-masing siswa dengan kriteria sebagai berikut;

3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 2

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 3

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 4

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 5

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 6

No	Nama Siswa	Jujur			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Jujur	<p>3. Peserta didik Membuat laporan <u>berdasarkan data observasi yang didapat atau informasi apa adanya, berani mengemukakan pendapat secara jujur</u> .(2komponen).</p> <p>2. Peserta didik berperilaku 1komponen.</p> <p>1. Peserta didik tidak memenuhi komponen yang telah ditentukan.</p>
3	Objektiv	<p>3. Peserta didik <u>mengamati objek apa adanya, tidak memanipulasi data, dan menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</u> (3komponen).</p> <p>2. Peserta didik berperilaku 2 komponen.</p> <p>1. Peserta didik hanya berperilaku 1 komponen</p>

Lembar observasi Penilaian ketrampilan

Petunjuk : Berilah skor pada masing-masing-masing siswa dengan kriteria sebagai berikut;
3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Kelompok 1

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Kelompok 2

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Kelompok 3

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Kelompok 4

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Kelompok 5

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Kelompok 6

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melakukan pengamatan	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Penampilan presentasi
1.				
2.				
3.				
4.				
Jumlah Skor				

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kurang komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kurang komunikatif

Kelompok :

.....

....

Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKS 03)
Klasifikasi Benda Hidup dan Tak Hidup**

I. Tujuan :

- a. Mengidentifikasi benda disekitar
- b. Mengklasifikasikan Benda hidup dan tak hidup.
- c. Mengetahui ciri-ciri makhluk hidup

II. Bahan

Benda – benda di sekitar sekolah

III. Langkah-langkah :

- 1) Lakukan pengamatan terhadap benda-benda yang ada di sekitar!
- 2) Catatlah ciri-ciri dari benda-benda tersebut!
- 3) Melalui benda yang telah diamati, isilah tabel yang telah disediakan pada LKS dengan memberikan tanda ceklis (✓)!
- 4) Bandingkan hasil pengamatan dengan temanmu, diskusikan lalu berikan kesimpulan!

IV. Hasil Pengamatan

Lembar Observasi Siswa

NO	Nama Benda	Ciri-Ciri Benda	Pengelompokkan Benda	
			Hidup	Tak Hidup

V. Pertanyaan

1. Dari hasil pengamatanmu , benda apa saja yang termasuk makhluk hidup?

.....

.....

.....

.....

2. Apa yang membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup?

.....

.....

.....

.....

VI. KESIMPULAN

Setelah kalian melakukan percobaan dapat disimpulkan bahwa :

Ciri-ciri makhluk hidup adalah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VII/1
Topik : Klasifikasi Benda
Sub Topik : Klasifikasi Benda Berdasarkan Wujud Zat
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40')

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar:

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2.Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 1.1.3 Mengagumi ciptaan Tuhan melalui

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pengamalan ajaran agama yang dianutnya	pengamatan objek IPA
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1. Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan 2.1.2. Membersihkan dan mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk praktikum ke tempat yang telah ditentukan.
3.	3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri dari zat padat, cair, dan gas. 3.3.2 Menyebutkan persamaan dan perbedaan sifat benda dari zat padat, cair, dan gas. 3.3.3 Menyebutkan contoh dari zat padat, cair, dan gas dalam lingkungan sekitar.
4.	4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	4.3.1 Melakukan percobaan sederhana untuk mengklasifikasikan benda ke dalam zat padat, cair, dan gas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik dapat :

- a. Menyebutkan persamaan dan perbedaan sifat benda dari zat padat, cair, dan gas.
- b. Menyebutkan contoh dari zat padat, cair, dan gas dalam lingkungan sekitar.
secara benar berdasarkan diskusi yang dilakukan.

2. Melalui percobaan, peserta didik dapat:

- a. Melakukan percobaan sederhana untuk mengklasifikasikan benda ke dalam zat padat, cair dan gas
- b. Menyebutkan ciri-ciri dari zat padat, cair dan gas

D. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Eksperimen
Diskusi

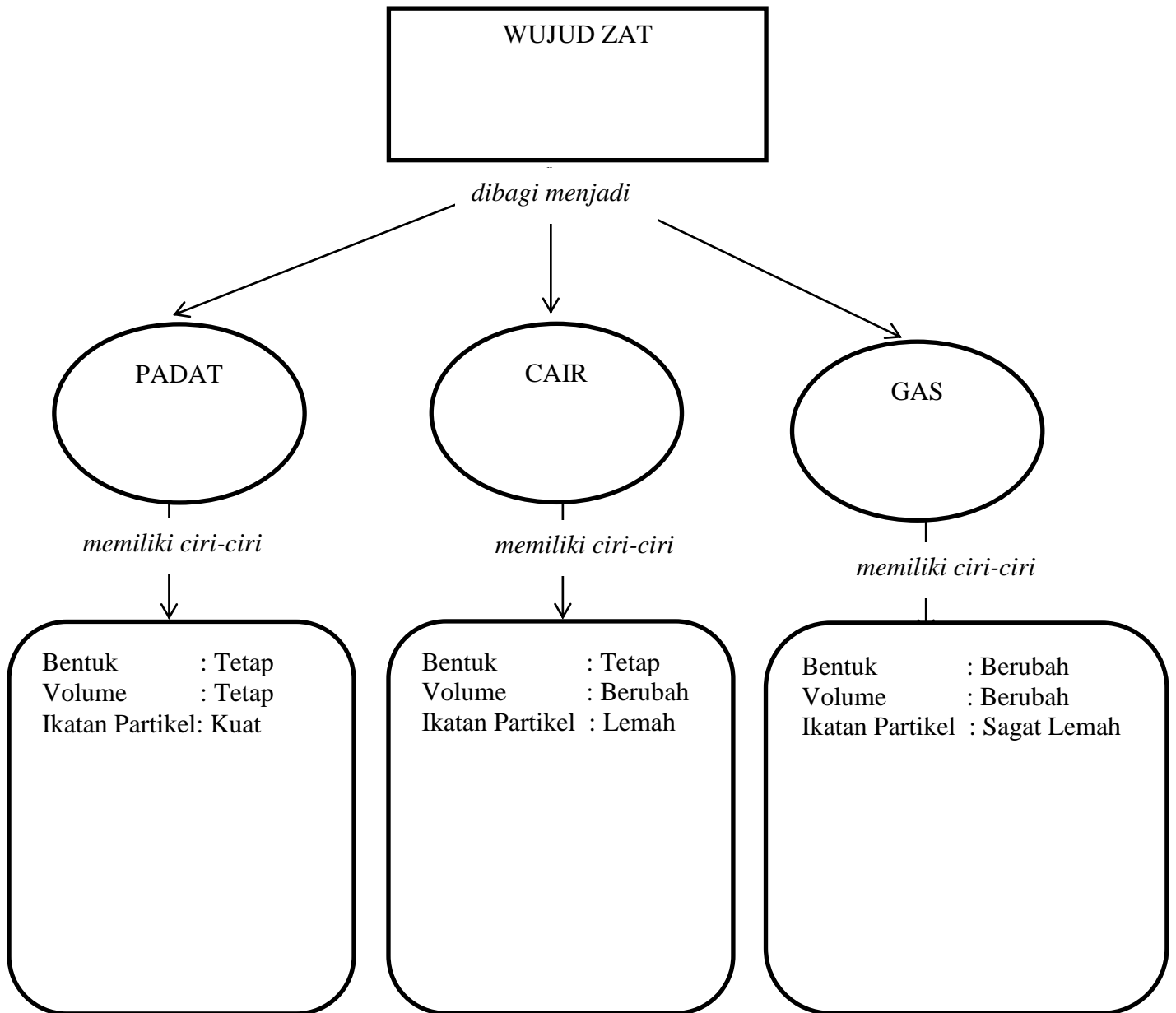
E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : *LKPD 04 (Klasifikasi Benda)*

Sumber Belajar :

Wahono, et al. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Materi



G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru Memberikan salam, mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi2) Guru memberikan motivasi Guru masuk ke dalam kelas membawa batu, air, dan parfum. Lalu peserta didik diminta mengamatinya. (<i>mengamati</i>)3) Guru memberikan apresepsi Guru bertanya kepada peserta didik, manakah yang termasuk zat padat, cair, dan gas? (<i>menanya</i>) Peserta didik diminta untuk mengklasifikasikan manakah objek yang termasuk zat . padat, cair dan gas.4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok secara heterogen.2) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik.3) Peserta didik mencermati LKPD dan memerhatikan ketika guru menyampaikan langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.4) Perwakilan setiap kelompok mengambil alat dan bahan praktikum yang telah disediakan.5) Peserta didik melakukan percobaan tentang mengidentifikasi ciri-ciri zat padat, cair dan gas (<i>mencoba</i>)6) Guru membimbing peserta didik selama berjalannya percobaan dan diskusi.7) Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada table, menganalisis hasil percobaan, menjawab	60 menit

	<p>pertanyaan dan menarik kesimpulan. Peserta didik berdiskusi tentang ciri zat padat, cair, dan gas. Guru membimbing dan mengawasi. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>8) Peserta didik menuliskan hasil percobaan pada table di papan tulis, dan tiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>9) Guru mengkonfirmasi hasil percobaan peserta didik</p>	
Penutup	<p>1) Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan dari pelajaran hari ini.</p> <p>2) Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik agar mempelajari bab selanjutnya yaitu klasifikasi materi (unsur, senyawa dan campuran)</p> <p>3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>4) Guru menutup kegiatan hari ini dengan mengajak siswa untuk berdoa.</p>	10 menit
Jumlah		80 menit

H. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk : Berilah tanda (√) skor pada masing-masing-masing siswa dengan kriteria sebagai berikut;

3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 2

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 3

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 4

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 5

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 6

No	Nama Siswa	Objektif			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Rubik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Rubik Penilaian
1.	Objektif	<p>3. Peserta didik mengamati objek apa adanya , tidak memanipulasi data, dan menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>2. Peserta didik mengamati objek apa adanya dan menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>1. Peserta didik mengamati objek apa adanya dan tidak subjektif</p>
2.	Tanggung Jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. Peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik.</p>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(04)
KLASIFIKASI BENDA**

A. TUJUAN

Mengklasifikasikan benda berdasarkan wujud benda

B. ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Penghapus
3. Pulpen
4. Air
5. Plastik

C. PROSEDUR

Percobaan pertama.

1. Letakkan pensil, penghapus dan pulpen di atas meja. Perhatikan bentuk dan volumenya. Catat hasil ke dalam tabel pengamatan.
2. Kemudian pindahkan tempat pensil, penghapus dan pulpen. Perhatikan bentuk dan volumenya.
3. Pisahkan ikatan partikelnya. Amati apa yang terjadi.
4. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

Percobaan Kedua

1. Tuangkan air ke dalam bejana pertama. Amati bentuk, volume dan ikatan partikelnya.
2. Tuangkan air ke dalam bejana kedua. Amati bentuk, volume, dan ikatan partikelnya.
3. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

Percobaan Ketiga

1. Bakar kertas dan masukkan ke dalam gelas beker.
2. Lalu tutup mulut gelas beker menggunakan plastik.
3. Amati bentuk, volume, dan ikatan partikel asap yang berasal dari pembakaran kertas.
4. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

D. TABEL PENGAMATAN

Percobaan Pertama

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah- ubah	Tetap	Berubah	Tetap	Berubah	

Percobaan Kedua

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah- ubah	Tetap	Berubah	Tetap	Berubah	

Percobaan Ketiga

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah- ubah	Tetap	Berubah	Tetap	Berubah	

E. PERTANYAAN

1. Bagaimana bentuk pensil, penghapus, dan pulpen?

Jawab:

2. Bagaimana volume pensil, penghapus, dan pulpen?

Jawab:.....

3. Bagaimana ikatan partikel pensil, penghapus, dan pulpen?

Jawab:.....

4. Bagaimana bentuk air?

Jawab:

5. Bagaimana volume air?

Jawab:.....

6. Bagaimana ikatan partikel air?

Jawab:.....

7. Bagaimana bentuk asap kertas?

Jawab:

8. Bagaimana volume asap kertas?

Jawab:.....

9. Bagaimana ikatan partikel asap kertas?

Jawab:.....

F. KESIMPULAN

1. Benda padat memiliki ciri-ciri, volume.....bentuk....., dan ikatan partikel
2. Benda cair memiliki ciri-ciri, volume.....,bentuk....., dan ikatan partikel
3. Benda gas memiliki ciri-ciri, volume.....,bentuk....., dan ikatan partikel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KLASIFIKASI BENDA

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: VII/1
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	:Klasifikasi Benda Berdasarkan Unsur, Senyawa, dan Campuran.
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40')

A. Kompetensi Inti

- 1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama	1.1.1.Mewujudkan rasa syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 1.1.2.Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	yang dianutnya	
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1 Mengembalikan alat/ bahan yang dipinjam untuk diskusi ke tempat yang telah ditentukan 2.1.2 Menuliskan data pengamatan sesuai dengan hasil pengamatan.
3	3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	3.3.4 menjelaskan pengertian unsur 3.3.5 menjelaskan pengertian senyawa 3.3.6 menjelaskan pengertian campuran 3.3.7 menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa dan campuran.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan peserta didik dapat:

1. Mengamati benda-benda di sekitar kita dan menyajikan hasil pengamatan
2. Mengidentifikasi benda-benda disekitar kita

3. Mengenal benda alamiah, dan buatan manusia
4. Menyebutkan ciri benda hidup dan tak hidup secara benar berdasarkan observasi yang dilakukan.

D. Pendekatan/strategi/Metode Pembelajaran

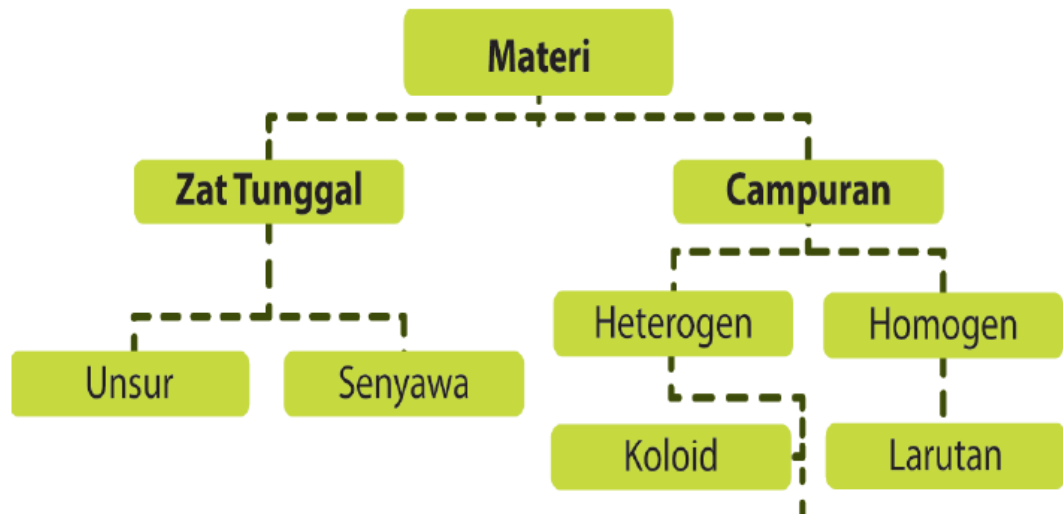
- 1) Pendekatan : *Scientific Approach*
- 2) Metode : Diskusi dan observasi

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- 1) Media Pembelajaran :
 - a. Lembar Kerja Peserta didik 02 'Identifikasi Benda di Sekitar'
- 2) Sumber Belajar :

Wahono, et al. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Materi



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, melakukan pembiasaan, memimpin berdoa, dan menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi . 2. Guru memberikan motivasi <p>Guru memperlihatkan spidol dan kapur. (<i>mengamati</i>)</p>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan apresepasi “pertanyaan : dari kedua benda tersebut yang memiliki massa paling besar? Dan mengapa dapat seperti itu? Dengan pertanyaan tersebut, maka siswa akan mengeluarkan idenya (<i>menanya</i>). Sehingga guru bisa masuk ke pengertian unsur. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini , yaitu tentang klasifikasi materi yaitu unsur, senyawa, dan campuran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan benda-benda di sekitar kita 2. Guru memberikan informasi tentang konsep unsur, senyawa, dan campuran. 3. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok 4. Guru membagikan model (unsur, senyawa, dan campuran) ke setiap kelompok. 5. Peserta didik mencoba mengklasifikasikan model yang telah diberikan ke dalam unsur, senyawa atau campuran dan mendiskusikan bersama teman kelompok. (<i>mencoba</i>) 6. Peserta didik mengkomunikasikan hasil klasifikasi yang telah dilakukan di depan kelas (<i>mengasosiasikan</i>) 7. Guru memverifikasi hasil observasi yang diperoleh oleh peserta didik. 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini . 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada 	15 menit

	kelompok yang berkinerja baik. 3. Guru memberikan tugas lanjutan berupa soal kepada peserta didik.	
Total		120 menit

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTAS DIDIK

Petunjuk : Berilah tanda (√) skor pada masing-masing-masing siswa dengan kriteria sebagai berikut;

3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 2

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 3

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 4

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 5

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Kelompok 6

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab			Objektif		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Tanggung Jawab	3. Peserta didik <u>mengambil alat</u> (model unsur dan senyawa), <u>melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur</u> , <u>mengembalikan alat pada tempatnya</u> . (3komponen). 2. Peserta didik berperilaku 2komponen. 1. Peserta didik hanya berperilaku 1 komponen.
3	Objektiv	3. Peserta didik <u>mengamati objek apa adanya</u> , <u>tidak memanipulasi data</u> , dan <u>menuliskan data berdasarkan hasil pengamatan</u> (3komponen). 2. Peserta didik berperilaku 2komponen. 1. Peserta didik hanya berperilaku 1 komponen

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

Petunjuk : Berilah tanda (√) skor pada masing-masing-masing siswa dengan kriteria sebagai berikut;

3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Kelompok 1

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Kelompok 2

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Kelompok 3

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Kelompok 4

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Kelompok 5

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Kelompok 6

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Melakukan Penyelidikan			
a.	Melakukan pengamatan			
b.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan			
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
a.	Penampilan presentasi			

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan penyelidikan			
	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
2.	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
	Penampilan presentasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarng komunikatif

Muntilan, 8 September 2015

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Praktikan,



Dasman, S.Pd
NIP. 196109131983021003



Wahyu Meidiana Armiyanti
NIM 1235244011

PROGRAM SEMESTER 1

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGEKANG
PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS / SEMESTER : VII / 1
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NO	BAB KE		WAKTU	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER				
	MATERI POKOK / TOPIK			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	2			3	4																											
1.	Objek IPA dan Pengamatan			15																												
	1.1.	Objek IPA dan Pengamatan		3					3																							
	1.2.	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan		2					2																							
	1.3.	Besaran pokok panjang, Massa, dan Waktu serta Pengukurannya		3						3																						
	1.4.	Besaran Turunan		2						2																						
	1.5.	Tugas Proyek		3							3																					
	1.6.	Ulangan Harian 1		2							2																					
2	Klasifikasi Benda			20																												
	2.1.	Mengidentifikasi Benda-benda disekitar		3								3																				
	2.2.	Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup		2								2																				
	2.3.	Zat padat, zat cair, dan gas		3									3																			
	2.4.	Unsur, senyawa, dan campuran		4									2																			
	2.5.	Larutan asam, basa, indikator		3										3																		
	2.6.	Ulangan harian ke 2		2											2																	
	2.7.	Tugas proyek		3											3																	
3	Klasifikasi makhluk hidup			12																												
	3.1.	Klasifikasi (Pengantar)		2												2																
	3.2.	Bagaimana mengelompokan tumbuhan dan hewan (kunci dikotomi)		3													3															
	3.3.	Klasifikasi tumbuhan.		2														2														
	3.4.	Klasifikasi hewan		3															3													
	3.5.	Ulangan haria III		2																2												
4	Sistem organisasi kehidupan			26																												
	4.1.	Konsep sistem organisasi kehidupan		3																												
	4.2.	Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan		3																												
	4.3.	Praktikum : Mengamati sel tubuhan dengan mikroskop dan membandingkan		3																												
	4.4.	Jaringan		3																												
	4.5.	Praktikum jaringan		3																												
	4.6.	Organ		3																												
	4.7.	Sistem organ, organisme, dan presentasi proyek model sel		3																												
	4.8	Ulangan Harian IV		2																												
	4.9	Tugas proyek		3																												
5	Perubahan benda-benda disekitar kita			17																												
	5.1.	Perubahan fisika		3																												
	5.2.	Perubahan kimia		3																												
	5.3.	Pemisahan campuran : filtrasi, Sentrifugasi, dan Kromatografi		3																												
	5.4.	Pemisahan campuran : Distilasi, dan Sublimasi		3																												
	5.5.	Ulangan harian V		2																												
	5.6.	Tugas proyek		3																												
6	Cadangan																															



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

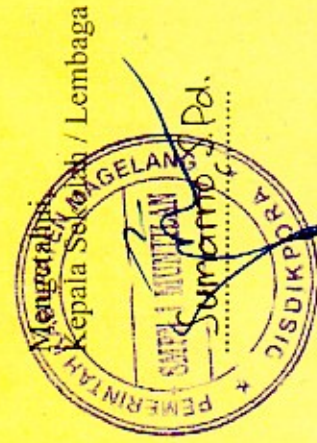
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Pemuda No. 161 Muntilan
Nama DPL PPL : Dr. Insih Wilijeng, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA / MIPA
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	10/8 2015	2	Konfirmasi jadwal 2x2 di kelas	Barek (Pengalaman)	[Signature]
2	21/8 2015	2	Observasi kelas OTB (Klasifikasi)	di kelas	[Signature]
3	29/8 2015	2	Diskusikan materi kependidikan	OK	[Signature]
4	11/9 2015	2	Diskusikan harapan	OK	[Signature]

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Muntilan 18 September 2015
Mhs PPL Prodi. Pend. IPA

[Signature]
WAHYU MEIDIANA

SOAL ULANGAN HARIAN 1

PEMERINTAH KABUPATEN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Jl Pemuda no 161 Muntilan Tlp (0293) 587021

ULANGAN HARIAN 1

MAPEL : IPA
KELAS / SEMESTER : VII /1
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang pada huruf A, B, C atau D yang dianggap paling benar pada lembar jawab.

1. Pelajari tabel berikut.

No	Besaran	Turunan dari	Satuan
1.	luas	Panjang	m ²
2.	....	Panjang dan waktu	m/s
3.	....	Massa dan panjang	Kg/m ³

Berdasarkan tabel diatas, besaran turunan nomor 2 dan 3 adalah

- A. Kecepatan dan berat
- B. Berat dan massa jenis
- C. Massa jenis dan volume
- D. Kecepatan dan massa jenis

2. Perhatikan tabel berikut !

No	Besaran pokok	Satuan
1	Panjang	km
2	Massa	gr
3	Waktu	second
4	Suhu	kelvin

Pilihlah pasangan yang benar antara besaran dan satuan berdasarkan sistem Internasional pada tabel diatas !

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4

3. Perhatikan data percobaan pada tabel berikut!.

No	Besaran Fisika	satuan
1.	Tinggi batang lilin	20 cm
2.	volume air	50 cm ²
3	massa telur	30 ml
4	Kecepatan mobil	10 m/s

4. Pelajari tabel berikut.

No	Besaran	Satuan
1	Volume	Turunan dari satuan panjang
2	Luas	Turunan dari satuan panjang
3	Massa jenis	Turunan dari satuan massa dan panjang
4	Kecepatan	.....

Satuan kecepatan diturunkan dari satuan besaran pokok

- A. Panjang dan massa
- B. Panjang , massa dan waktu
- C. Panjang dan waktu
- D. Massa dan waktu

5. Pelajari tabel berikut.

No	Besaran Fisika	Satuan (SI)	Alat ukur
1.	Berat	Newton	Neraca pegas
2.	Tegangan listrik	Candela	Voltmeter
3.	Volume air	m ³	Tabung silinder
4.	Arus listrik	Ampere	Ampere meter

Besaran pokok, satuan Internasional dan alat ukur yang benar adalah

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

6. Perhatikan tabel hasil pengukuran berikut.

Pengukuran	Panjang	Massa
1	10.5 dm	40.5 dg
2	9.30 dam	25 g
3	110.5 cm	400 mg
4	4.0 m	1250 cg

Berdasarkan tabel diatas hasil pengukuran yang paling panjang dan pangukuran massa yang paling besar adalah

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

7. Taxi bergerak dengan kecepatan 36 km/jam, Jika satuan kecepatannya dinyatakan dalam (SI) adalah

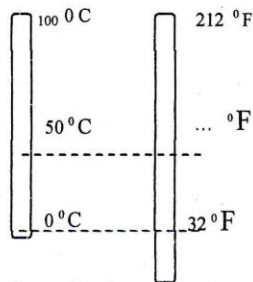
- A. 10 m/s
- B. 15 m/s
- C. 20 m/s
- D. 36 m/s

8. Dalam kegiatan sabtu sehat seorang siswa berjalan kaki dari sekolah pukul 07.00 dan kembali disekolah lagi pukul 08.30, Jika waktu ditulis dalam satuan (SI) adalah

- A. 90
- B. 150

9. Suhu badan Budi 37°C , jika suhu badan Budi diukur dengan thermometer Kelvin suhunya
- 137°K
 - 212°K
 - 236°K
 - 310°K

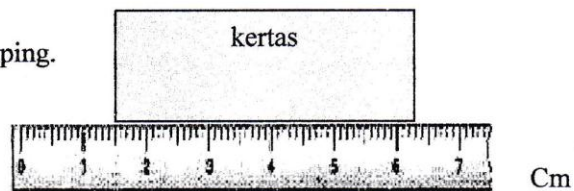
10. Perhatikan gambar berikut ini !.



Skala pada thermometer Celcius menyatakan angka 50°C , jika suhu tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit menyatakan skala $^{\circ}\text{F}$.

- 50°F
- 90°F
- 122°F
- 150°F

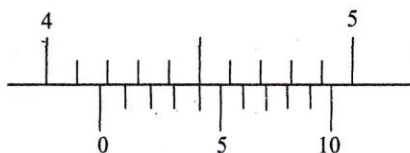
11. Perhatikan gambar disamping.



Adinda mengukur panjang kertas seperti gambar diatas, panjangnya kertas adalah

- 1.5 cm
- 4.8 cm
- 6.3 cm
- 6.8 cm

12. Diameter spidol diukur dengan jangka sorong seperti gambar berikut .

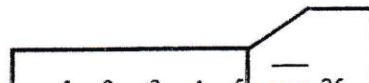


Berdasarkan gambar diatas, diameter spidol adalah

- 4,11 cm
- 4,14 cm
- 4,50 cm
- 4,55 cm

13. Mikrometer Scrup digunakan untuk mengukur tebal logam seperti gambar berikut , tebalnya logam adalah

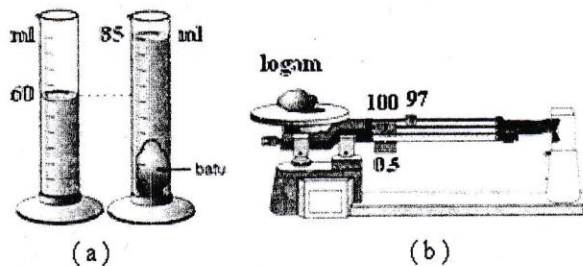
- 5.21 mm
- 5.22 mm



14. Alat ukur yang memiliki ketelitian mengukur sampai 0,001 cm adalah

- A. Mikrometer scrup
- B. Jangka sorong
- C. mistar
- D. Skala nonius

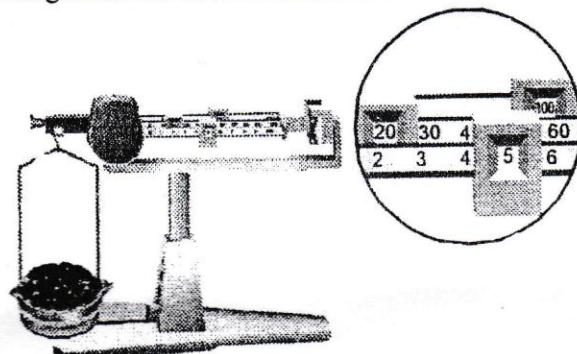
15. Perhatikan hasil pengukuran berikut! Massa jenis logam adalah (kata batu diganti logam)



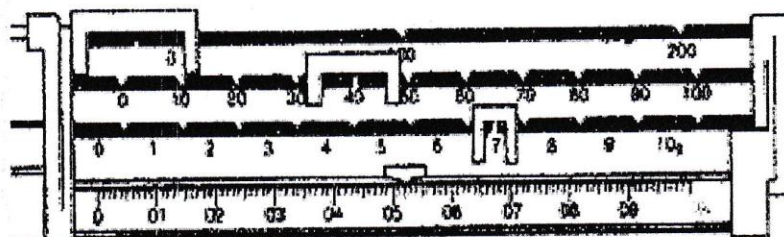
- A. 7,5 Kg/m^3
- B. 25 Kg/m^3
- C. 197,5 Kg/m^3
- D. 7900 Kg/m^3

16. Pengukuran massa seperti pada gambar dibawah ini adalah

- A. 25 gram
- B. 105 gram
- C. 125 gram
- D. 225 gram



17. Gambar berikut adalah hasil pengukuran massa menggunakan neraca tiga lengan, Hasil pengukuran tersebut adalah



- A. 47.52 g
- B. 74.52 g
- C. 475.2 g
- D. 745.2 g

18. Pelajari grafik hubungan antara massa dan volume Alumunium berikut !.

massa (gram)

Massa jenis Aluminium adalah.

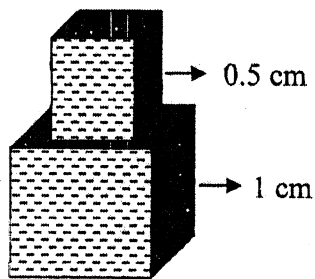
- A. $0,5 \text{ gr/cm}^3$
- B. 2 gr/cm^3
- C. 8 gr/cm^3
- D. 80 gr/cm^3

19. Seorang siswa mengukur panjang meja dengan pensil.



Pengukuran tersebut menggunakan alat ukur

- A. Tak baku.
 - B. Baku.
 - C. Standar.
 - D. Berlaku secara Internasional.
20. Dua buah kubus besi dengan ukuran dan disusun seperti pada gambar berikut,



Volume kedua kubus tersebut adalah

- A. 1.125 cm^3
- B. 1.5 cm^3
- C. 3.0 cm^3
- D. 6.0 cm^3

Muntilan, 18 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru IPA

Dasman, S.Pd

NIP. 19610913 198302 1 003

Wahyu Meidiana A

NIM. 11315244011

MENU UTAMA**NILAI PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII A
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN				
Urut	NISN			PR 1	PR 2	PR 3	RATA-RATA PR	UH 1
1		AGUS TRI WICAKSONO		100				80
2		AISHA SHIFA SALSABILA		100				65
3		ALAMSYAH ALIFIA WIJAYA		100				75
4		ALMIRA NURMALA DEVI		100				75
5		ANANDA RIFKY SAPUTRA		100				50
6		ANNISA AZIZIYAH		100				70
7		ANNISA MAYA BISABRINA		96				60
8		ASMA'KHOIRUNNISA'		100				95
9		AZIZAH DIVA AGUSTIN		80				75
10		CAESAR RIFQI ARDANA		100				75
11		DESTIANA DWIRIDHANINGSIH		100				60
12		EMILIA NOFISARI		100				70
13		GALANG HERO SIBARANI						80
14		GEGAS AULIA RAHMAH		96				50
15		HENDY DWI SAPUTRA		100				75
16		IKA DEWI PUSPITA SARI		80				65
17		MUHAMMAD BINTANG K.D		72				40
18		MUHAMMAD RAFI ADIPRATAMA		100				75
19		RICO FIRMANSYAH		100				60
20		SAJIDA FIRDAUS AVIA		100				50
21		SALWA HANIFAH		80				70
22		SILVIA FITRIANA MANDASARI		80				80
23		TANTRA SURADUHITA		80				65
24		YASMIN CHUSNA C		90				70

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIIA
Semester : 1/ GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NILAI SIKAP

NO		NAMA SISWA	OBJEKTIF	Tanggung Jawab	RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
urt	NISN		1	2				
1		AGUS TRI WICAKSONO	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2		AISHA SHIFA SALSABILA	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3		ALAMSYAH ALIFIA WIJAYA	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4		ALMIRA NURMALA DEVI	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5		ANANDA RIFKY SAPUTRA	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6		ANNISA AZIZIYAH	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7		ANNISA MAYA BISABRINA	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8		ASMA'KHOIRUNNISA'	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9		AZIZAH DIVA AGUSTIN	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10		CAESAR RIFQI ARDANA	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11		DESTIANA DWIRIDHANINGSIH	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12		EMILIA NOFISARI	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13		GALANG HERO SIBARANI	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14		GEGAS AULIA RAHMAH	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15		HENDY DWI SAPUTRA	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16		IKA DEWI PUSPITA SARI	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17		MUHAMMAD BINTANG K.D	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18		MUHAMMAD RAFI ADIPRATAMA	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19		RICO FIRMANSYAH	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20		SAJIDA FIRDAUS AVIA	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21		SALWA HANIFAH	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22		SILVIA FITRIANA MANDASARI	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23		TANTRA SURADUHITA	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24		YASMIN CHUSNA C	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII a
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NILAI PROYEK

NISN		NAMA SISWA	Perencanaan	Persiapan alat dan bahan	Teknik pengolahan	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
NO	Urut		1	2	3				
1		AGUS TRI WICAKSONO	60	90	100	83.33	3.33	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
2		AISHA SHIFA SALSABILA	60	80	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
3		ALAMSYAH ALIFIA WIJAYA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
4		ALMIRA NURMALA DEVI	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
5		ANANDA RIFKY SAPUTRA	60	80	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
6		ANNISA AZIZIYAH	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
7		ANNISA MAYA BISABRINA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
8		ASMA'KHOIRUNNISA'	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
9		AZIZAH DIVA AGUSTIN	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
10		CAESAR RIFQI ARDANA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
11		DESTIANA DWIRIDHANINGSIH	60	80	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
12		EMILIA NOFISARI	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
13		GALANG HERO SIBARANI	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
14		GEGAS AULIA RAHMAH	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
15		HENDY DWI SAPUTRA	60	60	100	73.33	2.93	B	Sudah baik dalam mengerjakan tugas proyek namun masih perlu ditingkatkan dalam mengerjakan tugas proyek
16		IKA DEWI PUSPITA SARI	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
17		MUHAMMAD BINTANG K.D	60	60	100	73.33	2.93	B	Sudah baik dalam mengerjakan tugas proyek namun masih perlu ditingkatkan dalam mengerjakan tugas proyek
18		MUHAMMAD RAFI ADIPRATAMA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
19		RICO FIRMANSYAH	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
20		SAJIDA FIRDAUS AVIA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
21		SALWA HANIFAH	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
22		SILVIA FITRIANA MANDASARI	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
23		TANTRA SURADUHITA	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
24		YASMIN CHUSNA C	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek

MENU UTAMA

2.1 NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

OKE

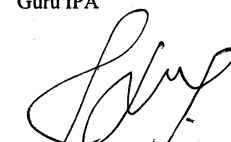
Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII A
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

NO		NAMA SISWA	L/P	Melakukan Pengamatan	Melakukan analisis	Melakukan Presentasi	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN									
1		AGUS TRI WICAKSONO	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
2		AISHA SHIFA SALSABILA	P	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
3		ALAMSYAH ALIFIA WIJAYA	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
4		ALMIRA NURMALA DEVI	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
5		ANANDA RIFKY SAPUTRA	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
6		ANNISA AZIZIYAH	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
7		ANNISA MAYA BISABRINA	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
8		ASMA'KHOIRUNNISA'	L	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
9		AZIZAH DIVA AGUSTIN	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
10		CAESAR RIFQI ARDANA	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
11		DESTIANA DWIRIDHANINGSIH	P	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
12		EMILIA NOFISARI	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
13		GALANG HERO SIBARANI	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
14		GEGAS AULIA RAHMAH	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
15		HENDY DWI SAPUTRA	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
16		IKA DEWI PUSPITA SARI	P	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
17		MUHAMMAD BINTANG K.D	P	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
18		MUHAMMAD RAFI ADIPRATAMA	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
19		RICO FIRMANSYAH	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
20		SAJIDA FIRDAUS AVIA	L	100	96	100	98.67	3.95	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
21		SALWA HANIFAH	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
22		SILVIA FITRIANA MANDASARI	P	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
23		TANTRA SURADUHITA	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
24		YASMIN CHUSNA C	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
25										
		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI					93.99	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik

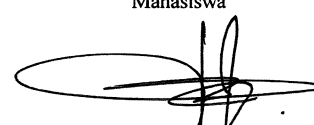
Muntilan, 18 September 2015

Mengetahui,

Guru IPA


Dasman, S.Pd
19610913 198302 1 003

Mahasiswa


Wahyu Meidiana A
12315244011

MENU UTAMA**NILAI PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN				
Urut	NISN			PR 1	PR 2	PR 3	RATA-RATA PR	UH 1
1		Adhelia Puspita Lestari	P					80
2		Defario Fitriano	L					95
3		Eka Praja Lail Al Maa'uun	L					85
4		Elisa Nur HANifah	P					75
5		Erdis Feryawan	L					60
6		Faris Khaziq Labila	L					100
7		Faza Lutfia Fitri	P					85
8		In'am Nurul F	L					90
9		Jasmine Ayuningtyas T.A	P					85
10		Kuhti Husna	P					85
11		Lelis Zikriana	L					90
12		Makhrum Irmaningsih	P					90
13		Mohamad Wijdan Arif	L					90
14		Mohammad Rifqi Farhansyah	L					95
15		Muhammad Bahtiar Ridho	L					80
16		Muhammad Mivtachuddin	L					90
17		Muhammad Nur Fauzan	L					75
18		Munifah Istniatika Rozana	P					95
19		Nisrina Nabilasari	P					80
20		Ratna Anggara Deviana	P					50
21		Raydinda Laili Shofa	P					85
22		Ridwan Noor Haqiqi	L					95
23		Salsabiela Amanda Fathin	P					90
24		Vebriana Puji Astuti	P					95

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIIB
Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

REKAP NILAI SIKAP

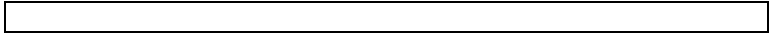
NO		NAMA SISWA							
			L/P	JUUR	OBJEKTIF	RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
urt	NISN			1	2				
1		Adhelia Puspita Lestari	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2		Defario Fitriano	L	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3		Eka Praja Lail Al Maa’uun	L	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4		Elisa Nur HAnifah	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5		Erdis Feryawan	L	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6		Faris Khaziq Labila	L	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7		Faza Lutfia Fitri	P	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8		In’am Nurul F	L	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9		Jasmine Ayuningtyas T.A	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10		Kuhti Husna	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11		Lelis Zikriana	L	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12		Makhrum Irmaningsih	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13		Mohamad Wijdan Arif	L	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14		Mohammad Rifqi Farhansyah	L	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15		Muhammad Bahtiar Ridho	L	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16		Muhammad Mivtachuddin	L	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17		Muhammad Nur Fauzan	L	100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18		Munifah Istniatika Rozana	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19		Nisrina Nabilasari	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20		Ratna Anggara Deviana	P	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21		Raydinda Laili Shofa	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22		Ridwan Noor Haqiqi	L	67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23		Salsabiela Amanda Fathin	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24		Vebriana Puji Astuti	P	100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		RATA-RATA / DESKRIPSI		91.75	95.88	93.81	4,00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

MENU UTAMA
NILAI PROYEK

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO Urut	NISN	NAMA SISWA	L/P	Perencanaan	Persiapan alat dan bahan	Teknik pengolahan	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
				1	2	3				
1		Adhelia Puspita Lestari	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
2		Defario Fitriano	L	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
3		Eka Praja Lail Al Maa'uun	L	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
4		Elisa Nur HAnifah	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
5		Erdis Feryawan	L	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
6		Faris Khaziq Labila	L	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
7		Faza Lutfia Fitri	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
8		In'am Nurul F	L	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
9		Jasmine Ayuningtyas T.A	P	40	100	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
10		Kuhti Husna	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
11		Lelis Zikriana	L	90	100	60	83.33	3.33	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
12		Makhrum Irmaningsih	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
13		Mohamad Wijdan Arif	L	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
14		Mohammad Rifqi Farhansyah	L	70	100	80	83.33	3.33	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek

15		Muhammad Bahtiar Ridho	L	70	100	60	76.67	3.07	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
16		Muhammad Mivtachuddin	L	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
17		Muhammad Nur Fauzan	L	80	60	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
18		Munifah Istniatika Rozana	P	96	100	100	98.67	3.95	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
19		Nisrina Nabilasari	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
20		Ratna Anggara Deviana	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
21		Raydinda Laili Shofa	P	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
22		Ridwan Noor Haqiqi	L	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
23		Salsabiela Amanda Fathin	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
24		Vebriana Puji Astuti	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI									2.59	3,66



MENU UTAMA

2.1 NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

OKE

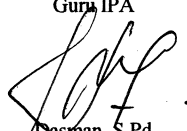
Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII B
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Melakukan Pengamatan	Melakukan Analisis data dan	Penampilan presentasi	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN									
1		Adhelia Puspita Lestari	P	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
2		Defario Fitriano	L	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
3		Eka Praja Lail Al Maa'uun	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
4		Elisa Nur HANifah	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
5		Erdis Feryawan	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
6		Faris Khaziq Labila	L	67	67	100	78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
7		Faza Lutfia Fitri	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
8		In'am Nurul F	L	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
9		Jasmine Ayuningtvas T.A	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
10		Kuhti Husna	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
11		Lelis Zikriana	L	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
12		Makhrum Irmaningsih	P	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
13		Mohamad Wijdan Arif	L	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
14		Mohammad Rifqi Farhansyah	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
15		Muhammad Bahtiar Ridho	L	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
16		Muhammad Mivtachuddin	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
17		Muhammad Nur Fauzan	L	67	67	100	78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
18		Munifah Istniatika Rozana	P	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
19		Nisrina Nabilasari	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
20		Ratna Anggara Deviana	P	100	96	100	98.67	3.95	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
21		Raydinda Laili Shofa	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
22		Ridwan Noor Haqiqi	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
23		Salsabiela Amanda Fathin	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
24		Vebriana Puji Astuti	P	67	67	100	78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik

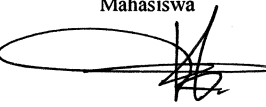
Mengetahui,

Muntilan, 18 September 2015

Guru IPA


Dasman, S.Pd
19610913 198302 1 003

Mahasiswa


Wahyu Meidiana A
12315244011

MENU UTAMA**NILAI PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII C
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

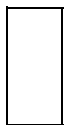
NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN				
Urut	NISN			PR 1	PR 2	PR 3	RATA-RATA PR	UH 1
1		ADI DWI KURNIAWAN	L	100				85
2		AGATA SANDRA NAOMI	P	100				65
3		AHMAD HUSAIN MUBAROK	L	0				85
4		AMALIA NURUL IZZAH	P	100				95
5		ANE NANDA VARIELA	P	100				-
6		ANGELINA KUSUMA MUMU	P	100				85
7		AUREL DEVINA KRISANTI	P	100				80
8		AZANAL ARSY	L	100				95
9		BURHANUDIN AZIZ SAPUTRA	L	100				65
10		DIMAS YUWANDONO	L	100				75
11		FATIHA AULIA RAHMA D	P	100				75
12		FILTRA NOVALIA RAMADINA	P	100				85
13		HAFIDZ ANNINDA NOORSY	L	100				90
14		HERVINO DWIKY JULIAN	L	100				90
15		MUCHAMAT IRAWAN D	L	100				75
16		NABILA AYU AZZAHRA	P	100				95
17		NADYA ADISTI P	P	100				85
18		NIGEL SAPTA	L	100				95
19		SABILLA GALUH	P	100				90
20		SAUSAN AUSHAF	P	100				85
21		THEO ADVEN SANJAYA	L	100				95
22		YUANITA DYAH AYU MAHARANI	P	100				65
23		ZAHRA PUTRI NUR AULIA	P	100				70
24		ZARAH ROSIANA	P	100				95

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII C
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

NILAI PROYEK

NO Urut	NISN	NAMA SISWA	L/P	Perencanaan	Persiapan alat dan bahan	Teknik pengolahan	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
				1	2	3				
1		ADI DWI KURNIAWAN	L	90	85	80	85.00	3.40	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
2		AGATA SANDRA NAOMI	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
3		AHMAD HUSAIN MUBAROK	L	60	80	100	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
4		AMALIA NURUL IZZAH	P	80	100	80	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
5		ANE NANDA VARIELA	P	85	100	100	95.00	3.80	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
6		ANGELINA KUSUMA MUMU	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
7		AUREL DEVINA KRISANTI	P	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
8		AZANAL ARSY	L	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
9		BURHANUDIN AZIZ SAPUTRA	L	92	100	100	97.33	3.89	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
10		DIMAS YUWANDONO	L	80	80	80	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
11		FATIHA AULIA RAHMA D	P	90	100	80	90.00	3.60	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
12		FILTRA NOVALIA RAMADINA	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
13		HAFIDZ ANNINDA NOORSY	L	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
14		HERVINO DWIKY JULIAN	L	60	100	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
15		MUCHAMAT IRAWAN D	L	90	80	80	83.33	3.33	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
16		NABILA AYU AZZAHRA	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
17		NADYA ADISTI P	P	90	100	100	96.67	3.87	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
18		NIGEL SAPTA	L	80	80	100	86.67	3.47	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
19		SABILLA GALUH	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
20		SAUSAN AUSHAF	P	80	100	50	76.67	3.07	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu
21		THEO ADVEN SANJAYA	L	60	60	100	73.33	2.93	B	Sudah baik dalam mengerjakan tugas proyek namun masih
22		YUANITA DYAH AYU MAHARANI	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
23		ZAHRA PUTRI NUR AULIA	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
24		ZARAH ROSIANA	P	80	100	100	93.33	3.73	A	Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
25		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI					2.59	3,66	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik



MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIIC
Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

REKAP NILAI SIKAP

NO		NAMA SISWA	L/P	Objektif	Tanggung Jawab	RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
urt	NISN								
1		ADI DWI KURNIAWAN		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2		AGATA SANDRA NAOMI		100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3		AHMAD HUSAIN MUBAROK		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4		AMALIA NURUL IZZAH		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5		ANE NANDA VARIELA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6		ANGELINA KUSUMA MUMU		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7		AUREL DEVINA KRISANTI		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8		AZANAL ARSY		67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9		BURHANUDIN AZIZ SAPUTRA		100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10		DIMAS YUWANDONO		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11		FATIHA AULIA RAHMA D		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12		FILTRA NOVALIA RAMADINA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13		HAFIDZ ANNINDA NOORSY		67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14		HERVINO DWIKY JULIAN		100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15		MUCHAMAT IRAWAN D		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16		NABILA AYU AZZAHRA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17		NADYA ADISTI P		100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18		NIGEL SAPTA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19		SABILLA GALUH		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20		SAUSAN AUSHAF		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21		THEO ADVEN SANJAYA		67.00	100.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22		YUANITA DYAH AYU MAHARANI		100.00	67.00	83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23		ZAHRA PUTRI NUR AULIA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24		ZARAH ROSIANA		100.00	100.00	100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		RATA-RATA / DESKRIPSI		95.88	93.13	94.50	4,00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

MENU UTAMA
NILAI PORTOPOLIO

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VIIC
Semester : Satu
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Urut	NAMA SISWA	LAPORAN	NILAI	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
		I	RATA-			
1	ADI DWI KURNIAWAN	90	90.00	3.60	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
2	AGATA SANDRA NAOMI	96	96.00	3.84	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
3	AHMAD HUSAIN MUBAROK	72	72.00	2.88	B	Sudah baik namun masih perlu ditingkatkan dalam mengerjakan tugas portofolio
4	AMALIA NURUL IZZAH	76	76.00	3.04	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
5	ANE NANDA VARIELA	84	84.00	3.36	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
6	ANGELINA KUSUMA MUMU	98	98.00	3.92	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
7	AUREL DEVINA KRISANTI	84	84.00	3.36	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
8	AZANAL ARSY	90	90.00	3.60	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
9	BURHANUDIN AZIZ SAPUTRA	80	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
10	DIMAS YUWANDONO	60	60.00	2.40	B-	Sudah cukup baik dalam mengerjakan tugas portofolio
11	FATIHA AULIA RAHMA D	94	94.00	3.76	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
12	FILTRA NOVALIA RAMADINA	72	72.00	2.88	B	Sudah baik namun masih perlu ditingkatkan dalam mengerjakan tugas portofolio
13	HAFIDZ ANNINDA NOORSY	82	82.00	3.28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
14	HERVINO DWIKY JULIAN	96	96.00	3.84	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
15	MUCHAMAT IRAWAN D	76	76.00	3.04	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
16	NABILA AYU AZZAHRA	96	96.00	3.84	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
17	NADYA ADISTI P	96	96.00	3.84	A	Sangat baik dalam mengerjakan tugas portofolio
18	NIGEL SAPTA	80	80.00	3.20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
19	SABILLA GALUH	90	90.00	3.60	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
20	SAUSAN AUSHAF	78	78.00	3.12	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
21	THEO ADVEN SANJAYA	78	78.00	3.12	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan
22	YUANITA DYAH AYU MAHARANI	84	84.00	3.36	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan portofolio
23	ZAHRA PUTRI NUR AULIA	70	70.00	2.80	B	Sudah baik namun masih perlu ditingkatkan dalam mengerjakan tugas portofolio
24	ZARAH ROSIANA	76	76.00	3.04	B+	Sudah baik dalam mengerjakan tugas portofolio namun masih perlu ditingkatkan

MENU UTAMA

2.1 NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

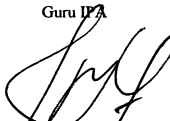
OKE

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII C
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Melakukan Pengamatan	Melakukan Analisis	Melakukan Presentasi	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN									
1		ADI DWI KURNIAWAN	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
2		AGATA SANDRA NAOMI	P	100	94	100	98.00	3.92	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
3		AHMAD HUSAIN MUBAROK	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
4		AMALIA NURUL IZZAH	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
5		ANE NANDA VARIELA	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
6		ANGELINA KUSUMA MUMU	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
7		AUREL DEVINA KRISANTI	L	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
8		AZANAL ARSY	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
9		BURHANUDIN AZIZ SAPUTRA	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
10		DIMAS YUWANDONO	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
11		FATIHA AULIA RAHMA D	P	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
12		FILTRA NOVALIA RAMADINA	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
13		HAFIDZ ANNINDA NOORSY	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
14		HERVINO DWIKY JULIAN	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
15		MUCHAMAT IRAWAN D	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
16		NABILA AYU AZAHRA	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
17		NADYA ADISTI P	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
18		NIGEL SAPTA	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
19		SABILLA GALUH	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
20		SAUSAN AUSHAF	L	100	67	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
21		THEO ADVEN SANJAYA	P	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
22		YUANITA DYAH AYU MAHARANI	P	100	100	67	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
23		ZAHRA PUTRI NUR AULIA	P	67	100	100	89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
24		ZARAH ROSIANA	L	100	100	100	100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI								
										96.25

Mengetahui,

Muntilan, 18 September 2015

Guru IPA

Dasman, S.Pd.
19610913 198302 1 003

Mahasiswa

Wahyu Meidiana
NIM. 12315244011

MENU UTAMA**NILAI PENGETAHUAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN				
Urut	NISN			PR 1	PR 2	PR 3	RATA-RATA PR	UH 1
1		AFDOL ZAIN ABDILAH	L	100				65
2		AULIA SARI NUZULA	P	100				50
3		AZZAHRA	P	0				55
4		BRILLIANT PRANAYUDHA G	L	100				60
5		FIRNA NAHWA FIRDAUSI	P	100				50
6		GJATRI TJANDRIKA PUTRI	P	100				75
7		GIBRAN RIMBA JATI SABIAN	L	100				70
8		KHARISMA ZIDNA RAHMANISA	P	100				70
9		LAILY NURUL KHASANAH	P	100				85
10		LINGGA FEBRIANA ISNAENI	P	100				70
11		MUHAMMAD RAGIL SAPUTRA	L	100				90
12		MUHAMMAD ZAINAL MUSTHOFA	L	100				75
13		NAUFAL PRADANA AL FIKRI	L	100				85
14		NUR ANISA SRI AMBARWATI	P	100				80
15		NUR FITA HANDAYANI	P	100				80
16		RAMA DANENDRA DWI PUTRA	L	100				65
17		RIFQI FAALIH KHOSYI	L	100				60
18		SALSABILA EVA HALENA	P	100				70
19		SYAHRANI SHABRINA	P	100				70
20		SYIFA'UL HUSNA	P	100				90
21		TSALITSA NAFLAH NUSAIBAH	P	100				40
22		VINCENTIA DESWITA MAYKE M	P	100				45
23		WAHYU SATRIYA DWI SANTOSO	L	100				65
24		ZEFANY GANDHI MAHARANI	P	100				75

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

REKAP NILAI SIKAP

NO		NAMA SISWA								
			L/P	JUJUR	OBJEKTIF		RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
urt	NISN			1	2					
1		AFDOL ZAIN ABDILAH	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2		AULIA SARI NUZULA	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3		AZZAHRA	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4		BRILLIANT PRANAYUDHA G	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5		FIRNA NAHWA FIRDAUSI	L	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6		GJATRI TJANDRIKA PUTRI	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7		GIBRAN RIMBA JATI SABIAN	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8		KHARISMA ZIDNA RAHMANISA	L	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
9		LAILY NURUL KHASANAH	P	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10		LINGGA FEBRIANA ISNAENI	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11		MUHAMMAD RAGIL SAPUTRA	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12		MUHAMMAD ZAINAL MUSTHOFA	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
13		NAUFAL PRADANA AL FIKRI	L	33.00	33.00		33.00	1.32	K	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang belum baik dalam proses pembelajaran
14		NUR ANISA SRI AMBARWATI	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15		NUR FITA HANDAYANI	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16		RAMA DANENDRA DWI PUTRA	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17		RIFI FAALIH KHOSYI	P	33.00	33.00		33.00	1.32	K	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang belum baik dalam proses pembelajaran
18		SALSABILA EVA HALENA	L	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
19		SYAHRANI SHABRINA DEWANTARI	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20		SYIFA`UL HUSNA	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21		TSALITSA NAFLAH NUSAIBAH	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
22		VINCENTIA DESWITA MAYKE M	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23		WAHYU SATRIYA DWI SANTOSO	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
		RATA-RATA / DESKRIPSI		82.70	84.13		83.41	4,00	SB	Menunjukkan sikap sepirtual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

MENU UTAMA


2.1 NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII D
Semester : I / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

NO		NAMA SISWA	Melakukan Praktek	Mempresentasikan Hasil praktek	Menarik Kesimpulan				NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN											
1		AFDOL ZAIN ABDILAH	100	100	100	100.00			E			Belum menguasai seluruh KD
2		AULIA SARI NUZULA	100	100	67	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
3		AZZAHRA	100	100	100	100.00			E			Belum menguasai seluruh KD
4		BRILLIANT PRANAYUDHA G	67	100	67	78.00			E			Belum menguasai seluruh KD
5		FIRNA NAHWA FIRDAUSI	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
6		GIATRI TJANDRIKA PUTRI	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
7		GIBRAN RIMBA JATI SABIAN	67	100	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
8		KHARISMA ZIDNA RAHMANISA	67	67	67	67.00			E			Belum menguasai seluruh KD
9		LAILY NURUL KHASANAH	67	100	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
10		LINGGA FEBRIANA ISNAENI	67	67	100	78.00			E			Belum menguasai seluruh KD
11		MUHAMMAD RAGIL SAPUTRA	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
12		MUHAMMAD ZAINAL MUSTHOFA	67	67	100	78.00			E			Belum menguasai seluruh KD
13		NAUFAL PRADANA AL FIKRI	100	100	67	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
14		NUR ANISA SRI AMBARWATI	100	100	67	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
15		NUR FITA HANDAYANI	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
16		RAMA DANENDRA DWI PUTRA	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
17		RIFOI FAALIH KHOSYI	67	67	67	67.00			E			Belum menguasai seluruh KD
18		SALSABILA EVA HALENA	67	100	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
19		SYAHRANI SHABRINA	100	100	100	100.00			E			Belum menguasai seluruh KD
20		SYIFA'UL HUSNA	100	100	100	100.00			E			Belum menguasai seluruh KD
21		TSALITSA NAFLAH NUSAIBAH	67	67	100	78.00			E			Belum menguasai seluruh KD
22		VINCENTIA DESWITA MAYKE M	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
23		WAHYU SATRIYA DWI SANTOSO	100	67	100	89.00			E			Belum menguasai seluruh KD
24		ZEFANY GANDHI MAHARANI	100	67	67	78.00			E			Belum menguasai seluruh KD
		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI							86.71	4,00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik

Mengetahui,

Muntilan, 18 September 2015

Guru IPA

Dasmah, S.Pd
19600913 198302 1 003

Mahasiswa

Wahyu Meidiana A
12315244011

MENU UTAMA

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas
Semester
Tahun Pelajaran

: SMP N 1 MUNTILAN
: IPA
: VII E
: 1 / GANJIL
: 2015 / 2016

NILAI PENGETAHUAN

NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN				
Urut	NISN			PR 1	PR 2	PR 3	RATA-RATA PR	UH 1
1		ADITYA IKHSAN BUDIANTORO	L	100				40
2		AFRA ANANDITA KURNIAWAN	P	100				80
3		ALDA HAYA AFIFAH	L	0				55
4		ANANDA AMALIA RIZKY	P	100				80
5		CHIKA EODIA THALITA	P	100				85
6		DANANG SETYO WIBOWO	P	100				75
7		DANENDRA AZRIEL R	P	100				70
8		DHEVIKA AJI NUGRAHA	L	100				80
9		DHYMAS HERJUNA PERDANA	L	100				65
10		FADHILA UNSA R	L	100				75
11		FIANT LINTANG C	P	100				55
12		GIZELA CHANDA PUSPA D	P	100				65
13		HASNA RAFIFA B	L	100				95
14		ISYABELLA NIDAR	L	100				75
15		JAWZA' ARBAN F	L	100				80
16		MARIA MAHDALENA	P	100				65
17		MUHAMMAD AMIN	P	100				60
18		MUHAMMAD DANY	L	100				55
19		MUHAMMAD GALIH	P	100				60
20		NAURA NAHDA N	P	100				60
21		NICHOLAS RIMANGGALA	L	100				65
22		NURUL KHALIMAH	P	100				90
23		RICY FIRMANSYAH	P	100				65
24		RIFDA ZUHRUF C	P	100				65

MENU UTAMA

Nama Sekolah : SMP N 1 Muntiln
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : 7E
Semester : 1/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

REKAP NILAI SIKAP

NO		NAMA SISWA								
			L/P	JUJUR	OBJEKTIF		RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
urt	NISN			1	2					
1		ADITYA IKHSAN BUDIANTORO	L	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
2		AFRA ANANDITA KURNIAWAN	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3		ALDA HAYA AFIFAH	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4		ANANDA AMALIA RIZKY	P	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5		CHIKA EODIA THALITA	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6		DANANG SETYO WIBOWO	L	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7		DANENDRA AZRIEL R	L	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8		DHEVIKA AJI NUGRAHA	L	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9		DHYMAS HERJUNA PERDANA	P	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10		FADHILA UNSA R	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11		FIANT LINTANG C	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12		GIZELA CHANDA PUSPA D	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13		HASNA RAFIFA B	L	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
14		ISYABELLA NIDAR	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
15		JAWZA' ARBAN F	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
16		MARIA MAHDALENA	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17		MUHAMMAD AMIN	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18		MUHAMMAD DANY	L	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19		MUHAMMAD GALIH	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20		NAURA NAHDA N	L	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21		NICHOLAS RIMANGGALA	P	67.00	67.00		67.00	2.68	C	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang Cukup baik dalam proses pembelajaran
22		NURUL KHALIMAH	P	67.00	100.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23		RICY FIRMANSYAH	P	100.00	100.00		100.00	4.00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24		RIFDA ZUHRUF C	L	100.00	67.00		83.50	3.34	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		RATA-RATA / DESKRIPSI		79.38	87.63		83.50	4,00	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

MENU UTAMA

2.1 NILAI KETERAMPILAN PRAKTEK / UNJUK KERJA

Nama Sekolah : SMP N 1 MUNTILAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII E
Semester : 1 / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Melakukan Pengamatan			Melakukan analisis data dan menyimpulkan			Penampilan Presentasi						NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	NISN																		
1		ADITYA IKHSAN		33			100		100							77.67	3.11	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
2		AFRA ANANDITA		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
3		ALDA HAYA AFIFAH		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
4		ANANDA AMALIA		67			100		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
5		CHIKA EODIA		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
6		DANANG SETYO		67			100		100							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
7		DANENDRA AZRIEL		100			100		100							100.00	4.00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik
8		DHEVIKA AJI		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
9		DHYMAS HERJUNA		67			67		67							67.00	2.68	B	Menguasai sebagian besar KD dengan baik
10		FADHILA UNSA R		67			67		67							67.00	2.68	B	Menguasai sebagian besar KD dengan baik
11		FIANT LINTANG C		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
12		GIZELA CHANDA		67			100		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
13		HASNA RAFIFA B		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
14		ISYABELLA NIDAR		100			67		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
15		JAWZA' ARBAN F		67			100		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
16		MARIA MAHDALENA		67			67		67							67.00	2.68	B	Menguasai sebagian besar KD dengan baik
17		MUHAMMAD AMIN		100			67		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
18		MUHAMMAD DANY		67			100		100							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
19		MUHAMMAD GALIH		67			100		100							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
20		NAURA NAHDA N		100			67		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
21		NICHOLAS		33			100		100							77.67	3.11	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
22		NURUL KHALIMAH		67			67		67							67.00	2.68	B	Menguasai sebagian besar KD dengan baik
23		RICY FIRMANSYAH		67			100		67							78.00	3.12	B+	Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik
24		RIFDA ZUHRUF C		100			100		67							89.00	3.56	A-	Menguasai seluruh KD dengan baik
		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI														81.64	4,00	A	Menguasai seluruh KD dengan sangat baik

Mengetahui,

Guru IPA

Dasman. S.Pd
19610913 198302 1 003

Muntilan, 18 September 2015

Mahasiswa

Wahyu Meidiana
NIM. 12315244011

RUBRIK PENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PERCOBAAN (PRAKTEK)

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan penyelidikan			
	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
2	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan			
	a. Penampilan presentasi	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarng komunikatif

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. C | 12. B |
| 3. B | 13. C |
| 4. C | 14. A |
| 5. D | 15. D |
| 6. B | 16. C |
| 7. A | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. D | 19. A |
| 10. C | 20. A |

PENILAIAN

SKOR :

JAWABAN BENAR = ...

JAWABAN SALAH = ...

NILAI : (JUMLAH JAWABAN YANG BENAR) X 5 =

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gambar 1.1.1 Kegiatan berdiskusi



Gambar 1.1.2 Kegiatan Presentasi di depan kelas



Gambar 1.1.3 Ulangan Harian Bab 1



Gambar 1.1.4 Penilaian Sikap Saat Diskusi



Gambar 1.1.5 Matrikulasi UN



Gambar 1.1.6 Penggunaan Neraca



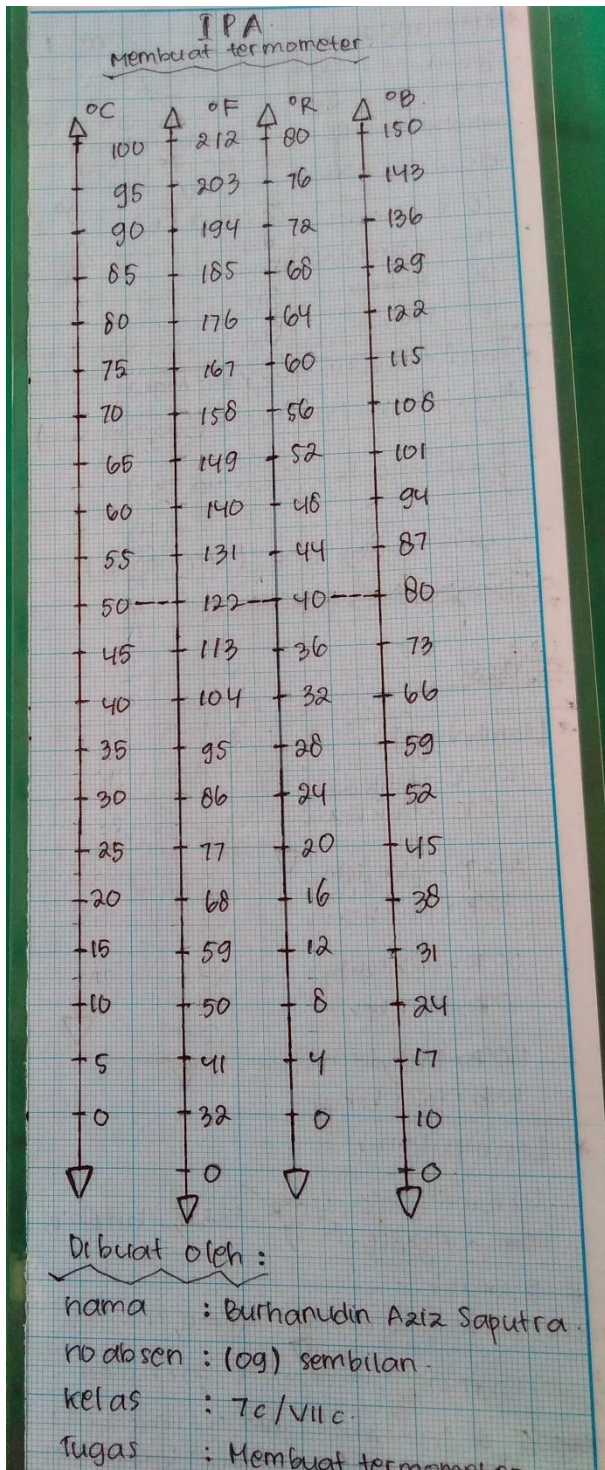
Gambar 1.1.7 Pengamatan benda sekitar

JADWAL MENGAJAR PPL IPA

NO	PERTEMUAN	WAKTU	MATERI	TANGGAL PERTEMUAN
1	Ke-1	Jam Ke 1-2-3	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Selasa, 11 Agustus 2015 7A
2	Ke-2	Jam Ke 5 – 6- 7	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Selasa, 11 Agustus 2015 7C
3	Ke-3	JamKe 1-2	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Rabu, 12 Agustus 2015 7C
4	Ke-4	Jam Ke 5-6	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Rabu, 12 Agustus 2015 7A
5	Ke-5	Jam Ke 7-8	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Rabu, 12 Agustus 2015 7E
6	Ke-6	Jam Ke 1-2	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Jumat. 14 Agustus 2015 7B
7	Ke-7	JamKe 3-4-5	Pengukuran Bagian dari Pengamatan	Jumat 14 Agustus 2015 7D
8	Ke-8	Jam Ke 1-2-3	Besaran Pokok dan Besaran Turunan	Selasa, 18 Agustus 2015 7A
9	Ke-9	Jam Ke 5-6-7	Besaran Pokok dan Besaran Turunan	Selasa, 18 Agustus 2015 7C
10	Ke-10	Jam Ke 1-2	Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup	Rabu, 19 Agustus 2015 7C
11	Ke-11	JamKe 5-6	Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup	Rabu, 19 Agustus 2015 7A
12	Ke-12	Jam Ke 7-8	Besaran Pokok dan Besarn Turunan	Rabu, 19 Agustus 2015 7E
13	Ke-13	Jam Ke 1-2	Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup	Jumat, 21 Agustus 2015 7B
14	Ke-14	Jam Ke 3	Besaran Pkok dan Besaran	Jumat, 21 Agustus 2015

			Turunan	7D
15	Ke-15	Jam Ke 2-3-4	Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup dan Tugas Proyek	Senin, 24 Agustus 2015 7B
16	Ke-16	Jam Ke 5-6	Klasifikasi Benda Hidup dan Benda Tak Hidup	Senin, 24 Agustus 2015 7D
17	Ke-17	Jam 1-2-3	Tugas Pryoeck (Termometer)	Selasa, 25 Agustus 2015 7A
18	Ke-18	Jam 5-6-7	Tugas Proyek (Termometer)	Selasa, 25Agustus 2015 7C
10	Ke-10	Jam Ke 1-2	UH Bab 1	Rabu, 26 Agustus 2015 7C
11	Ke-11	JamKe 5-6	UH Bab 1	Rabu, 26 Agustus 2015 7A
12	Ke-12	Jam Ke 7-8	UH Bab 1	Rabu, 26 Agustus 2015 7E
13	Ke-13	Jam Ke 1-2	UH Bab 1	Jumat, 28 Agustus 2015 7B
14	Ke-14	Jam Ke 3-4-5	UHBab 1	Jumat, 28 Agustus 2015 7B
15	Ke-15	Jam 2-3-4	Klasifikasi Padat, Cair, dan Gas	Senin, 31 Agustus 2015 7B
16	Ke-16	Jam 5-6	Klasifikasi Padat, Cair, dan Gas	Senin, 31 Agustus 2015 7D
17	Ke-17	Jam 1-2-3	Klasifikasi Padat, Cair, dan Gas	Selasa, 1 Septeber 2015 7A
18	Ke-18	Jam 5-6-7	Klasifikasi Padat, Cair, dan Gas	Selasa, 1 September2015 7C
19	Ke-19	Jam Ke 1-2	Unsur, Senyawa, da campuran	Rabu, 2 September 2015 7C

20	Ke-20	JamKe 5-6	Unsur, Senyawa, dan Campuran	Rabu, 2 September 2015 7A
21	Ke-21	Jam Ke 7-8	Klasifikasi Benda Hidup dan Tak Hidup	Rabu, 2 September 2015 7E
22	Ke-22	Jam Ke 1-2	Unsur, Senyawa, dan Campuran	Jumat, 4 September 2015 7B
23	Ke-23	Jam Ke 3-4-5	Unsur, Senyawa, dan Campuran	Jumat, 4 September 2015 7D
24	Ke-24	Jam ke 2-3-4	Klasifikasi Benda Padat, Cair dan Gas	Sabtu, 5 Septe,ber 2015 7E



***keterangan :**

- selisih °C = 100
- selisih °F = 180
- selisih °R = 80
- selisih °B = 140

disederhanakan =
100 : 180 : 80 : 140 →
5 : 9 : 4 : 7
(°C : °F : °R : °B)

°C = Celsius
°F = Fahrenheit
°R = Reamur
°B = Burhan

*** Cara Menghitungnya / dng Angka :**

- $\frac{9}{5} \times 50 = 90 + (32) = 122^{\circ}\text{F}$ ($\frac{F}{C} \times \frac{5}{9} = \text{hasil} + 32 = \dots$)
- $\frac{4}{5} \times 50 = 40^{\circ}\text{R}$ ($^{\circ}\text{C} = 40^{\circ}\text{R}$)
- $\frac{7}{5} \times 50 = 70 + (10) = 80^{\circ}\text{B}$ ($50^{\circ}\text{C} = 80^{\circ}\text{B}$)

~~97.3~~

*** (tambahan) :**

- 100°C = titik didih
- 0°C = titik beku
- 212°F = titik didih
- 32°F = titik beku
- 80°R = titik didih
- 0°R = titik beku
- 150°B = titik didih
- 10°B = titik beku

*** kesimpulan :**

- Berarti 50°C, 40°R, 122°F, dan 80°B.
sama / senilai

*** Rumus :**

mencari °R = $\frac{R}{C} \times C = \dots$ °R ; mencari °F =
 $\frac{F}{C} \times C = \text{hasil} + (32) = \dots$; mencari °B = $\frac{B}{C} \times C = \text{hasil} + (10) = \dots$

~~mencari~~ * Informasi : jika °F (Fahrenheit) dibuat °C (celcius) / °R (reamur) berarti hasil

Gambar 1.1 TUGAS PROYEK

Destiana Pwirdhaningsih Pambudi
 11
 VII A

No. _____ Date _____

monday ☐ tuesday ☐ wednesday ☐ thursday ☐ friday ☐ saturday ☐

1. Sebutkan 5 macam Contoh unsur!
2. Sebutkan 3 macam contoh molekul Senyawa!
3. Sebutkan 2 macam Contoh molekul unsur
4. Sebutkan 3 macam Contoh Campuran homogen
5. Sebutkan 5 macam Contoh heterogen

☒ - Oksigen
☒ - Hidrogen
☐ - Karbon
☐ - Belerang
☐ - Fosfor

☒ 2. Air = H_2O < Hidrogen + Oksigen >
☐ Garam dapur = $NaCl$ < natrium + klorin >
☐ Gula = $C_{12}H_{22}O_{11}$ < Karbon + Hidrogen + Oksigen >

☒ 3. P_4 = Fosfor dan Nitrogen = N_2

☒ 4. - Larutan Gula
☒ - Larutan Garam
☐ - Sirup

☒ 5. - Campuran pasir dan air
☒ - Campuran Minyak dan air
☐ - Campuran Oli dan air
☐ - Campuran kacang hijau dan air
☐ - Campuran beras dan air.

100

Gambar 1.3 PR

9/15³
(98)

TUGAS IPA

BESARAN POKOK DAN BESARAN TURUNAN

(4)

Disusun Oleh :

Nama : Angelina Kusuma Mumu

Kelas : 7C

No Absen : 06

SMPN 1 MUNTILAN
JL.PEMUDA NO.161 MUNTILAN
KABUPATEN MAGELANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Mahakuasa. Dengan segala rahmat, petunjuk, dan karunia-NYA, akhirnya saya dapat membuat kliping ini. Fungsi utama kliping ini adalah untuk menambah ilmu pengetahuan dan referensi tentang :

- ❖ Pengukuran Volume dan Massa
- ❖ Cara Menentukan Massa Jenis

Kliping ini disusun untuk melengkapi tugas mata pelajaran IPA. Selain itu, saya berharap semoga kliping ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

“Tiada gading yang tak retak”. Oleh karena itu, saya mengharap segala kritik dan saran yang membangun dan dapat menjadikan kliping ini jauh lebih baik lagi. Saya mohon maaf setulus-tulusnya atas kesalahan maupun kekurangan dalam penyusunan kliping ini.

Muntilan, 1 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
DAFTAR ISI.....	2
LAPORAN KERJA SISWA	
IV. PENGAMATAN.....	3
a. Mengukur massa benda	
b. Mengukur volume batu kecil	
c. Mengukur volume kubus	
V. PENGOLAHAN DATA.....	4
a. Menentukan massa jenis batu	
b. Menentukan massa jenis kubus plastik	
c. Menentukan massa jenis kubus tembaga	
VI. KESIMPULAN.....	5
KATA PENUTUP.....	6

5

LAPORAN KERJA SISWA

IV. TABEL PENGAMATAN

a. Mengukur Massa Benda

No.	Benda	Massa
1	Batu Kecil	7,29 gram
2	Kubus Plastik	7,6 gram
3	Kubus Tembaga	68,85 gram

b. Mengukur Volume Batu Kecil

V_1 (volume air mula mula) : 20 ml

V_2 (volume air setelah batu dimasukan) : 22 ml

V batu kecil : 2 cm^3

c. Mengukur Volume Kubus

Benda	panjang	lebar	tinggi	volume
Kubus Plastik	2,7 cm	2,7 cm	2,7 cm	$19,683 \text{ cm}^3$
Kubus Tembaga	2,1 cm	2,1 cm	2,1 cm	$9,621 \text{ cm}^3$

V. PENGOLAHAN DATA

a. Menentukan Masa Jenis Batu

$$\begin{aligned}\text{Diketahui} : m_{\text{batu}} &= 7,29 \text{ gram} \\ V_{\text{batu}} &= V_{\text{awal}} - V_{\text{akhir}} \\ V_{\text{batu}} &= 22 - 20 = 2 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Ditanya : ρ (massa jenis)

$$\text{Jawab} : \rho = \frac{m}{v}$$

$$\rho = \frac{7,29 \text{ gr}}{2 \text{ cm}^3}$$

$$\text{Jadi massa jenis batu} = 3,645 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$$

b. menentukan massa jenis kubus plastik

$$\begin{aligned}\text{Diketahui} : m &= 7,6 \text{ gram} \\ V_{\text{kubus}} &= p \times l \times t \\ V_{\text{kubus}} &= 2,7 \times 2,7 \times 2,7 \\ V_{\text{kubus}} &= 19,683 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Ditanya ρ (massa jenis)

$$\text{Jawab.} \quad \rho = \frac{m}{v}$$

$$\rho = \frac{7,6}{19,261} \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$$

$$\text{Jadi massa jenis kubus} = 0,39 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$$

c. Menentukan Massa Jenis Kubus Tembaga

$$\begin{aligned}\text{Diketahui} : m_{\text{kubus}} &= 68,85 \text{ gram} \\ V_{\text{kubus}} &= p \times l \times t \\ &= 2,1 \times 2,1 \times 2,1\end{aligned}$$

Ditanya ρ (massa jenis kubus)

Jawab $\rho = \frac{m}{v}$

$$\rho = \frac{68,85 \text{ gr}}{9,261 \text{ cm}^3}$$

Jadi massa jenis kubus $= 7,43 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$

VI. KESIMPULAN

10

- Besaran massa dan panjang disebut sebagai besaran pokok
- Besaran massa jenis disebut sebagai besaran turunan
- Perbandingan antara massa benda dan volumenya disebut massa jenis
- Dari hasil pengamatan diperoleh :

➤ Massa jenis batu kecil : $3,645 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$

➤ Massa jenis kubus plastik : $0,39 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$

➤ Massa jenis kubus tembaga : $7,43 \frac{\text{gr}}{\text{cm}^3}$

- Batu, plastik, dan tembaga mempunyai massa jenis yang berbeda karena terbuat dari bahan penyusun yang berbedaan berbeda massa dan panjang benda tersebut.

W

KATA PENUTUP

Sekian kliping IPA ini. Terimakasih kepada para pembaca yang senantiasa membaca kliping ini. Semoga kliping ini dapat memberi pengetahuan dan pengertian tentang pengukuran massa dan volume juga cara menentukan massa jenis benda bagi para pembaca.

Sekali lagi saya mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya, dan mohon maaf jika ada kesalahan dalam pembuatan kliping ini.

Muntilan, 1 September 2015

Penulis

Gambar 1.4 TUGAS PORTOFOLIO

LAPORAN KERJA SISWA

Kelompok : CANADA
 Nama : ALAMSYAH AULIA ULTAYA
 Kelas : 7 A
 No urut : 03

VII. TABEL PENGAMATAN

1. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur mistar / penggaris. (10)

NO	KELOMPOK	Besaran yang diukur	NILAI						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1	Afrika	panjang	23						cm
2	Belgia	panjang		33					cm
3	Canada	panjang			33				cm
4	Dominika	panjang				33			cm
5	Indonesia	panjang					33		cm
6	Turki	panjang						33	cm

Dari data diatas :

NO	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan
1	panjang	33 cm	cm

2. Mengukur panjang kertas menggunakan alat ukur JENGKAL.

NO	KELOMPOK	Besaran yang diukur	OBJECT						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1	Afrika	panjang	1,5						
2	Belgia	panjang		2					
3	Canada	panjang			2				
4	Dominika	panjang				2			
5	Indonesia	panjang					1,75		
6	Turki	panjang						1,75	

Dari data diatas :

NO	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan
1	panjang	berbeda	jengkal

3. Mengukur panjang kertas menggunakan pensil.

No	KELOMPOK	Besaran yang diukur	NILAI						Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1	Afrika	panjang	2	.....	.....	.....	.....	.....	pensil
2	Belgia	.....	.....	2,5	.....	.....	.....	.....	.....
3	Canada	.....	.....	.....	2,5	.....	.....	.....	.....
4	Dominika	.....	.....	.....	.....	2	.....	.....	.....
5	Indonesia	.....	.....	.....	.....	.....	2,5	.....	.....
6	Turki	.....	.....	.....	.....	.....	.....	2	.....

Dari data diatas :

NO	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan
1	panjang	beda	pensil

4. Mengukur suhu ruang dengan termometer.zz

No	KELOMPOK	Besaran yang diukur	1	2	3	4	5	6	Satuan
			1	2	3	4	5	6	
1	Afrika	suhu	25	.....	.....	.....	.....	.....	°C
2	Belgia	.....	.....	28	.....	.....	.....	.....	.....
3	Canada	.....	.....	.....	27	.....	.....	.....	.....
4	Dominika	.....	.....	.....	.....	28	.....	.....	.....
5	Indonesia	.....	.....	.....	.....	.....	30	.....	.....
6	Turki	.....	.....	.....	.....	.....	.....	29	.....

Dari data diatas :

NO	Besaran yang diukur	Nilai	Satuan
1	Suhu	beda	°C

VIII. PENGOLAHAN DATA

20

i. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan mistar dari masing-masing negara.
sama

2. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan jengkal dari masing-masing negara
BERBEDA

3. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran menggunakan pinsil dari masing-masing negara.
BERBEDA

4. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran suhu ruang menggunakan termometer dari masing-masing negara. sama

IX. KESIMPULAN

1. Alat ukur yang menghasilkan ukuran sama di seluruh dunia dan berlaku secara internasional disebut alat ukur Baku
2. Ciri ciri alat ukur baku adalah :
 - a. Mudah Ditiru
 - b. Nilainya sama / tetap
 - c. berlaku secara Internasional
3. Ciri-ciri alat ukur yang tidak baku hasil pengukurannya nilainya beda, sulit ditiru, beda penafsiran
4. Besaran dan alat ukur baku yang dipergunakan dalam kegiatan pengukuran seperti diatas adalah panjang : mistar, suhu : termometer
5. Sebutkan tujuh macam besaran pokok dan satuannya
6. Alat ukur tidak baku yang dipergunakan dalam kegiatan pengukuran seperti diatas adalah panjang : jangka, pensil
7. Sebutkan 3 macam contoh besaran turunan dan satuannya yang kamu ketahui
pp

5- Jumlah zat \circ mol

Intensitas cahaya \circ Candela

waktu \circ sekon

Arus \circ AMPERA

suhu \circ termometer kelvin

Massa \circ kg

Panjang \circ meter

1. luas : $p \times l$ \rightarrow satuan ? m^2
2. Volume : $p \times l \times p$ \rightarrow satuan ? m^3
3. Kecepatan : $\frac{v}{t}$ $\frac{jarak/panjang}{waktu}$ \rightarrow satuan m/s

Gambar 1.5 LKS 01

Kelompok : Belgia
Anggota :
- Nailly Nurul Khasanah
- Vincentia Deswita Mayke Maharani
- Gayatri Tjandrika Putri
- Tsahisa Naflah N

96

96

LEMBAR KERJA SISWA
BESARAN POKOK DAN BESARAN TURUNAN
(LKS 01)

- A. TUJUAN
Membedakan besaran Pokok dan besaran Turunan
- B. ALAT DAN BAHAN
- a. Neraca Ohaus
 - b. Mistar
 - c. Kubus/ balok material
 - d. Batu kecil
 - e. Gelas ukur
 - f. Air
- C. PROSEDUR KEGIATAN
- a. Timbanglah benda dengan neraca Ohaus, catat hasil pengukuran pada table pengamatan.
 - b. Isi gelas ukur dengan air pada volume tertentu, catat hasilnya (V_1)
 - c. Masukkan batu kecil yang sudah diikat dengan tali ke dalam gelas ukur yang berisi air, catat volumenya (V_2)
 - d. Hitung volume batu dengan rumus $V_2 - V_1$
 - e. Ukur volume kubus/balok besi dan aluminium dengan cara mengukur panjang, lebar dan tinggi kubus/balok material.
 - f. Hitung volume kubus/ balok material $V_{A1} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$, catat hasil pengukuran pada table pengamatan.

D. TABEL PENGAMATAN

a. Mengukur Massa Benda

No	Benda	Massa
1.	Batu Kecil	3,4 gram
2.	Kubus Aluminium besi	59,51 gram
3.	Kubus besi	

- b. Mengukur Volume Batu Kecil
- V_1 (volume air mula-mula) : 20 ml
 V_2 (volume air setelah batu dimasukkan) : 22 ml
V batu kecil : 2 ml

→ belakang merah
2 angka.

c. Mengukur Volume Kubus

Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Tinggi (cm)	Volume (cm)
Kubus Aluminium besi	1,91	1,91	1,91	6,967871
Kubus besi				

E. PENGOLAHAN DATA

a. Menentukan Massa Jenis Batu

Diketahui : m batu = 34 gram
V batu = V awal - V akhir
V batu = 20 - 22 = 2 cm³
Ditanya : ρ (massa jenis)
Jawab : ρ = m / v

$$\rho = \frac{34 \text{ gr}}{2 \text{ cm}^3}$$

Jadi massa jenis batu = 17 gr/cm³

b. Menentukan Massa jenis kubus besi

Diketahui : m = 59,51 gram
V_{kubus} = p x l x t
V_{kubus} = 1,1 x 1,1 x 1,1
V_{kubus} = 1,331 cm³

Ditanya : ρ (massa jenis)

Jawab : ρ = m / v

$$\rho = \frac{59,51 \text{ gr}}{1,331 \text{ cm}^3}$$

Jadi massa jenis kubus = 44,7 gr/cm³

c. Menentukan Massa jenis kubus

Diketahui : m = gram
V_{kubus} = p x l x t
V_{kubus} = x x
V_{kubus} = cm³

Ditanya : ρ (massa jenis)

Jawab : ρ = m / v

$$\rho = \frac{\text{..... gr}}{\text{..... cm}^3}$$

Jadi massa jenis kubus = gr/cm³

VI. KESIMPULAN

1. Besaran massa dan panjang disebut sebagai besaran pokok
2. Besaran massa jenis disebut sebagai besaran turunan
3. Perbandingan antara massa benda dengan volumenya disebut massa jenis
4. Dari hasil pengamatan diperoleh:
 - a. Massa jenis batu kecil = 17 gr/cm³
 - b. Massa jenis aluminium = 2,7 gr/cm³
 - c. Massa jenis besi = 7,8 gr/cm³
5. Batu, aluminium dan besi mempunyai massa jenis yang berbeda karena jumlah massa dan volume berbeda

Gambar 1.6 LKS 02

Kelas : 7A

Anggota

- Muhammad Bintang Kusuma Dewa <17>
- Galang Hero Sibarani <13>
- Caesar Rifqi Ardani <15>
- Muhammad Rafi Adi Pratomo <18>

**LEMBAR KERJA SISWA
(03)
KLASIFIKASI BENDA**

98

A. TUJUAN

Mengklasifikasikan benda berdasarkan wujud benda

B. ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Penghapus
3. Pulpen
4. Air
5. Plastik

C. PROSEDUR

Percobaan pertama.

1. Letakkan pensil, penghapus dan pulpen di atas meja. Perhatikan bentuk dan volumenya. Catat hasil ke dalam tabel pengamatan.
2. Kemudian pindahkan tempat pensil, penghapus dan pulpen. Perhatikan bentuk dan volumenya.
3. Pisahkan ikatan partikelnya. Amati apa yang terjadi.
4. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

Percobaan Kedua

1. Tuangkan air ke dalam bejana pertama. Amati bentuk, volume dan ikatan partikelnya.
2. Tuangkan air ke dalam bejana kedua. Amati bentuk, volume, dan ikatan partikelnya.
3. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

Percobaan Ketiga

1. Bakar kertas dan masukkan ke dalam gelas beker.
2. Lalu tutup mulut gelas beker menggunakan plastik.
3. Amati bentuk, volume, dan ikatan partikel asap yang berasal dari pembakaran kertas.
4. Isikan hasil ke dalam tabel pengamatan menggunakan tanda checklist (✓)

D. TABEL PENGAMATAN

Percobaan Pertama

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah-ubah	Tetap	Berubah	Tetap kuat	Berubah lemah	
1.	Pulpen	✓		✓		✓		Padat
2.	Pensil	✓		✓		✓		Padat
3.	Penghapus	✓		✓		✓	✗	Padat

10

19

Percobaan Kedua

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah-ubah	Tetap	Berubah	Tetap Kuat	Berubah Lemah	
	Air		✓	✓			✓	di bejana 1
	Air		✓	✓			✓	di bejana 2.

cair
cair

Percobaan Ketiga

No	Nama Benda	Ciri-ciri						Keterangan
		Bentuk		Volume		Ikatan Partikel		
		Tetap	Berubah-ubah	Tetap	Berubah	Tetap Kuat	Berubah Lemah	
1	asap		✓		✓		✓	gas

20

E. PERTANYAAN

1. Bagaimana bentuk pensil, penghapus, dan pulpen?
Jawab: tetap
2. Bagaimana volume pensil, penghapus, dan pulpen?
Jawab: tetap
3. Bagaimana ikatan partikel pensil, penghapus, dan pulpen?
Jawab: tetap ~~kuat~~ penghapus
4. Bagaimana bentuk air?
Jawab: menyesuaikan wadah (berubah-ubah)
5. Bagaimana volume air?
Jawab: tetap
6. Bagaimana ikatan partikel air?
Jawab: Lemah
7. Bagaimana bentuk asap kertas?
Jawab: Berubah-ubah
8. Bagaimana volume asap kertas?
Jawab: Berubah
9. Bagaimana ikatan partikel asap kertas?
Jawab: Lemah

F. KESIMPULAN

1. Benda padat memiliki ciri-ciri, volume... tetap, bentuk... tetap, dan ikatan partikel tetap
2. Benda ^{cair} padat memiliki ciri-ciri, volume... tetap, bentuk... berubah, dan ikatan partikel lemah
3. Benda ^{gas} padat memiliki ciri-ciri, volume... berubah, bentuk... berubah, dan ikatan partikel Lemah

Gambar 1.7LKS 04